

Image not found or type unknown

# Canllaw: defnyddio ymarfer seiliedig ar gryfderau mewn gwasanaethau amddiffyn plant

Esbonio sut i ddefnyddio ymarfer seiliedig ar gryfderau mewn gwasanaethau amddiffyn plant

Cyhoeddwyd gyntaf: 4 February 2025

Diweddariad olaf: 11 February 2025

Lawrlwythwyd y ddogfen hon o [gofalcymdeithasol.cymru](https://gofalcymdeithasol.cymru) ac efallai nid hwn yw'r fersiwn diweddaraf.

Ewch i <https://gofalcymdeithasol.cymru/adnoddau-canllawiau/gwella-gofal-a-chymorth/ymarfer-syn-seiliedig-ar-gryfderau/adnoddau-ymarfer-syn-seiliedig-ar->

[gryfderau/canllaw-defnyddio-ymarfer-seiliedig-ar-gryfderau-mewn-gwasanaethau-amddiffyn-plant](#) am y fersiwn diweddaraf.

Esbonio sut i ddefnyddio ymarfer seiliedig ar gryfderau mewn gwasanaethau amddiffyn plant

## **Pam mae clywed llais y plentyn mewn prosesau amddiffyn plant yn bwysig?**

- Mae deddfwriaeth yn ei gwneud yn glir y dylai plant fod yn rhan o'r broses o wneud penderfyniadau pan fyddan nhw'n destun prosesau statudol.
- Lle nad yw plant yn cael eu gweld, ac nad yw eu lleisiau'n cael eu clywed, mae mwy o debygolrwydd o arferion anniogel.
- Mae cynnwys plant a phobl ifanc yn caniatáu i ymarferwyr ddatblygu gwell dealltwriaeth o'u hanghenion cyn gynted â phosibl.
- Pan fyddant yn rhan o'u cynlluniau, mae plant a phobl ifanc yn fwy tebygol o deimlo eu bod yn rhan o'r newidiadau cadarnhaol sy'n digwydd yn eu teuluoedd.
- Mae plant a phobl ifanc sy'n cael eu cynnwys wrth wneud penderfyniadau yn adrodd am brofiadau mwy cadarnhaol mewn prosesau amddiffyn plant.

## **Beth mae plant a phobl ifanc yn ei werthfawrogi mewn gwasanaethau amddiffyn plant?**

- Cyfle i adeiladu perthynas ymddiried yn eu gweithwyr.
- Cael gwybodaeth glir, hygyrch ac amserol am brosesau, cyfarfodydd a chynlluniau.

- Gallu penderfynu a ddylid mynychu cyfarfodydd, a chael cefnogaeth i gyfrannu os ydynt yn gwneud hynny; neu ymwneud â gwneud penderfyniadau mewn ffyrdd eraill sy'n briodol i'w hoedran.

Gwylwch y gweithiwr cymdeithasol Ian yn defnyddio'r 'triongl drama' i ddisgrifio sut y gall plant weld ymyriadau ffurfiol gan wasanaethau:

#### Gweld trawsgrifiad

00:01

I'r rhai ohonoch sydd â phrofiad

00:03

o weithio ym maes gwaith cymdeithasol gofal plant

00:07

efallai y byddwch chi'n cydnabod hyn,

00:10

felly os ydych chi'n cwrdd â phobl yn gymdeithasol

00:12

ac maen nhw'n gofyn beth rydych chi'n ei wneud am swydd

00:15

ac rydych chi'n dweud eich bod chi'n gweithio ym maes amddiffyn plant,

00:17

maen nhw'n edrych arnoch chi mewn ffordd benodol

00:20

ac maen nhw'n dweud "o mae hynny'n swydd anodd"

00:23

"sut ydych chi'n cysgu yn y nos?"

00:25

Rhaid eich bod chi'n cario'r pryderon hynny gartref.

00:28

Rhaid i chi weld rhai pethau erchyll ".

00:30

Os dywedwch wrthynt eich bod yn gweithio ym maes gofal plant, maen nhw'n meddwl eich bod yn gweithio mewn creche.

00:36

Ac maen nhw'n cael delwedd o fath gwahanol, canfyddiad gwahanol

00:40

o'r math o waith rydych yn gwneud.

00:42

Rydyn ni i gyd yn gwybod

00:44

ein bod ni'n gweithio mewn sefyllfaoedd heriol iawn weithiau

00:47

yn enwedig y rhai sy'n hysbys i MARAC, chi'n gwybod

00:51

cam-drin domestig a phethau felly.

00:53

Ac mae yna heriau i weithwyr cymdeithasol.

00:55

Ac am y rheswm hwnnw, oherwydd fy mod i'n byw yn CNPT

00:59

ac aeth fy merch i'r ysgol yn CNPT,

01:01

gwnaethom y pwynt

01:03

pe bai rhywun yn ei holi hi am yr hyn dwi'n gwneud fel swydd,

01:08

bydde hi'n dweud,

01:10

mae fy nhad yn gweithio i'r cyngor.

01:15

Dywedwyd wrthi hefyd pe bawn i'n troi i fyny yn yr ysgol,

01:18

dylai weithredu fel pe na bai'n fy adnabod.

01:22

Gan ei bod yn ferch yn ei harddegau, roedd hi'n eithaf da am wneud hynny.

01:25

Ar un adeg roedd hi wedi

01:28

dod â ffrind newydd adref i'r tŷ.

01:31

Roedd fy mhartner a minnau allan o waith ar y pryd.

01:34

Edrychodd ei ffrind ar lun

01:36

ac yn gweld llun ohonof fy hun,

01:39

ac mae hi'n dweud "Rwy'n ei adnabod e.

01:42

O ble ydw i'n ei adnabod?

01:45

Beth mae'n ei wneud ar gyfer swydd? "

01:47

Dywedodd fy merch, ar giw "mae e'n gweithio i'r cyngor".

01:50

"Ah dyna lle dwi'n nabod o,

01:53

fe yw ein dyn bin".

01:54

\*Chwerthin\*

01:59

Pe bawn yn cael y dewis o gael fy ystyried fel y dyn bin

02:03

neu'r gweithiwr cymdeithasol amddiffyn plant

02:05



pan fyddaf yn ymweld â theulu am y tro cyntaf,

02:07

byddai'n well gennyf gael fy ystyried yn ddyn y bin.

02:10

A'r rheswm am hynny, yw hyn.

02:14

Y triongl.

02:15

Nid unrhyw driongl, ond triongl drama Karpman.

02:19

Mae hyn wedi bodoli ers tua 50 mlynedd.

02:22

Ac mae'n sôn am ddeinamig

02:25

y byddai'r mwyafrif ohonom yn gyfarwydd a nhw.

02:28

O ran dymameg tîm, weithiau bydd gennych rywun fydd yn mynd i rôl y dioddefwr

02:32

a bydd aelodau eraill o'r tîm wedyn yn mynd i'w hachub.

02:35

Neu weithiau fe allech chi fod mewn sefyllfa lle rydych chi'n

02:38

herio rhywun am ei ymddygiad, ac maen nhw'n mynd i rôl y dioddefwr,

02:42

ac yna'n sydyn rydych chi wedi mynd i'w hachub

02:45

a'u tynnu allan o'r sefyllfa honno.

02:47

Ac rwy'n credu ei fod yn fodel defnyddiol i feddwl amdano

02:50

pan fyddwn ni'n dechrau galw ein hunain yn weithwyr amddiffyn plant,

02:53

ac a yw hynny'n beth da i'w wneud mewn gwirionedd.

02:55

Felly os ydym yn defnyddio'r model hwn,

02:57

rwy'n weithiwr amddiffyn plant, felly rhaid i hynny olygu

03:01

mai fi yw'r amddiffynwr plant

03:03

a'r person rwy'n ceisio amddiffyn yw'r plentyn.

03:07

Felly pwy mae'r plentyn yn dioddef?

03:10

Eisoes rydyn ni wedi creu deinameg yno,

03:13

pan rydyn ni'n cyhuddo'r rhieni ond rydyn ni'n gweithio gyda nhw mewn gwirionedd.

03:18

Yn ôl i'r triongl,

03:20

mae'n debyg pe byddem yn gofyn i'r rhieni,

03:22

byddai ganddynt farn wahanol.

03:25

Byddent yn gweld eu hunain fel rhieni amddiffynnol,

03:28

efallai bod ganddyn nhw eu problemau, efallai bydd ganddyn nhw eu hanawsterau

03:31

mae'n rhaid i ni gydnabod hynny,

03:33

"ond dwi'n caru fy mhlentyn, rydw i eisiau amddiffyn fy mhlentyn"

03:37

felly maen nhw yno i amddiffyn eu plentyn.

03:39

Os ydyn ni'n meddwl yn ôl eto i achos Tina y bore yma,

03:43

gyda'r fam a'r fideo a welsoch chi.

03:47

"Cefais sioc a chywilydd pan gefais fy nghontractio gyntaf"

03:51

"Rydw i'n mynd i golli fy mhlant"

03:54

Felly eisoes rydyn ni'n gweithio gydag ofn.

03:57

Ac rwy'n credu bod Geraint y prifathro wedi rhoi hynny'n eithaf cryno y bore yma.

04:01

Pan rydyn ni'n delio â heriau ac o dan bwysau,

04:05

yn aml iawn rydym yn troi at strategaethau na fydd o gymorth,

04:09

ac efallai y byddwn yn llai na gonest am bethau.

04:12

Os ewch chi at y meddyg ac maen nhw'n gofyn faint rydych chi'n ei yfed,

04:15

neu'n ysmegu neu'n bwyta,

04:17

mae'n debyg y byddech chi'n rhoi ateb gwahanol i beth yw'r gwir.

04:24

Castell-nedd Port Talbot, o'r cyfarwyddwr, penaethiaid gwasanaeth,

04:27

prif swyddogion, rheolwyr,

04:29

maen nhw bob amser eisiau i ni wybod beth yw safbwynt y plentyn.

04:32

Felly pe baech chi'n mynd yn ôl i'r triongl

04:35

a meddwl am y plentyn,

04:38

Byddwn yn dadlau, i lawer o'r plant, y byddai'r triongl drama yn golygu

04:42

y byddent yn gweld eu hunain fel y rhai sy'n gorfod amddiffyn eu rhieni.

04:47

Ac yn aml pan rydyn ni'n gweithio gyda theuluoedd mae'n rhaid i ni weithio trwy'r her honno,

04:52

oherwydd maen nhw'n poeni am yr hyn a allai ddigwydd.

04:55

Efallai y byddan nhw eisiau i'r gweithiwr cymdeithasol fod yn gefnogol a helpu i atal rhai pethau sy'n digwydd

05:00

ond nid ydyn nhw am gael eu tynnu oddi ar eu rhieni.

05:02

Nid ydyn nhw am i'w rhieni gynhyrfu a phoeni.

05:05

Efallai eu bod yn caru ac yn cael bond cryf iawn â'u rhieni,

05:08

ond efallai y byddan nhw hefyd eisiau i rai pethau newid.

05:13

Fe wnes i gymhwyso yn union fel roedd Deddf y plant yn dod i mewn,

05:17

un o'r beirniadaethau ar y pryd,

05:20

oedd er ei bod yn bwysig i bethau ddigwydd mewn modd mwy amserol,

05:25

roedd risg wirioneddol y byddem yn cael ein gyrru gan broses.

05:28

Felly roedd yn canolbwyntio mwy ar brosesau

05:31

a mwy am y dystiolaeth, felly rydyn ni'n colli golwg ar bethau.

05:34

Roedd yna astudiaeth hynod ddiddorol ym 1993,

05:38

Ile aethon nhw â gweithwyr cymdeithasol o bob rhan o Ewrop

05:41

ac ymwelon nhw â phob un o'r gwahanol wledydd.

05:46

Dywedodd gweithiwr cymdeithasol Lloegr

05:49

"Wnaethon nhw ddim trafod tystiolaeth o gwbl, tybed beth mae hynny'n ei ddweud am eu system".

05:53

"Fe wnaethon ni siarad amdano y rhan fwyaf o'r amser, ac roeddwn i'n meddwl tybed beth mae hynny'n ei ddweud am ein system".

05:58

Meddai gweithiwr cymdeithasol Ffrainc

06:00



"Mae hyn i gyd yn siarad am dystiolaeth a phrawf,

06:03

mae'r plentyn yn dioddef, nid ydyn nhw'n gallu gweld hynny?"

06:07

Aethant ymlaen hefyd i wneud pwynt pwysig arall,

06:11

Un o egwyddorion Deddf y plant yw budd gorau'r plentyn sydd bwysicaf.

06:17

Dywedodd yn Ffrainc, maen nhw'n dweud rhywbeth tebyg

06:20

"Mae budd gorau'r plentyn yn bwysicaf, yng nghyd-destun y teulu".

06:26

Rydych chi wedi bod yn clywed llawer am y dull sy'n canolbwyntio ar ganlyniadau heddiw,

06:31

ac fel y clywsom gan Andrew Jarrett yn gynharach, yn eithaf pwysig,

06:34

nid yw'n broses neu offeryn yr ydym yn ei ddefnyddio yn syml.

06:40

Meddwl yn gysyniadol ydyw mewn gwirionedd.

06:44

Mae'n bwysig ein bod ni'n meddwl am ein systemau gwerth a'n hiaith,

06:48

a sut rydyn ni'n gweithio gyda phobl.

06:52

Os awn yn ôl at driongl y ddrama,

06:55

byddwn yn awgrymu bod y model sy'n canolbwyntio ar ganlyniadau

06:58

yn ein galluogi i feddwl amdanom ein hunain fel y gefnogaeth i'r teulu.

07:02

Ac efallai mai'r troseddwy'r yw'r materion

07:05

yn glân â sut y gall y rhieni reoli eu rhwystredigaethau.

07:08

Gallai hynny fod yn rheoli dicter,

07:10

gallai fod yn gam-drin domestig, gallai fod yn ystod eang o bethau eraill.

07:13

Sut maen nhw'n cael cefnogaeth ynghylch eu camddefnyddio sylweddau?

07:16

Sut maen nhw'n cael cefnogaeth o amgylch eu hiechyd meddwl?

07:23

Yn aml mae gennym faterion mawr yn ein cymdeithas

07:27

yr ydym yn ceisio delio â nhw fesul achos.

07:30

Rydyn ni'n ei weld fwy ac mae'r dystiolaeth yn dod ymlaen trwy'r amser,

07:34

faint o dlodi sy'n fater sy'n dechrau effeithio ar ein teuluoedd.

07:38

Mae 68% o blant yng Nghymru yn debygol o fynd i'r gwely eisiau bwyd

07:42

yn ystod gwyliau'r ysgol oherwydd

07:44

nad ydyn nhw'n gallu cael prydau ysgol am ddim.

07:46

A yw hynny'n beth amddiffyn plant?

07:49

Neu a yw'n beth datblygu cymunedol?

07:52

A yw'n ymwneud â sut yr ydym yn mynd at ein gwaith?

07:55

I mi, mae canolbwyntio ar ganlyniadau yn offeryn da,

07:58

rwy'n credu bod arwyddion diogelwch mewn gwirionedd yn offeryn da iawn,

08:01

ond oni bai bod gennych chi'r meddwl cysyniadol hwnnw am sut rydyn ni'n gweithio,

08:05

rydyn ni wir yn mynd i gael trafferth

08:07

o ran sicrhau newid.

08:09

Tri phwynt yr hoffwn i orffen arnyn nhw,

08:14

mae angen i ni ddysgu bod mwyafrif llethol y rhieni

08:19

eisiau gwneud y gorau i'w plant.

08:22

Ac mae'n rhaid i ni ymddiried yn hynny. Rwy'n credu eich bod wedi clywed hynny dro ar ôl tro heddiw.

08:29

Rydyn ni bob amser yn meddwl am bethau o safbwynt amddiffyn plant difrifol.

08:36

Y Maria Colwells, y Peter Donaldsons ac yn y blaen.

08:43

Ac mae yna'r peth hwn am reol optimistiaeth,

08:46

bron cyn gynted ag y byddwch yn dechrau dadlau bod gan y rhieni hyn gryfderau,

08:51

neu efallai eich bod chi'n cael eich dal yn ormodol yng ngallu'r rhieni a phethau felly.

08:56

I mi, mae hynny'n ymwneud â sinigiaeth broffesiynol

09:00

sydd wedi dod i amddiffyn plant

09:02

dros yr 20 mlynedd diwethaf.

09:05

Ac nid yw hynny'n ein helpu ni mewn gwirionedd.

09:08

Yn olaf, credaf ei bod yn bwysig ein bod yn meddwl sut

09:11

rydym yn gweithio i adeiladu perthnasoedd deniadol.

09:13

Ac mae hynny'n caniatáu inni basio'r mater hwnnw o gydymffurfio cudd.

Welsh

## **Pam cydweithio â rhieni a gofalwyr mewn gwasanaethau amddiffyn plant?**

- Mae ymgysylltu'n well â theuluoedd yn helpu ymarferwyr i gael darlun llawnach o lesiant y plentyn.
- Gall morâl rhieni wella a chael eu cymell i newid pan fydd ymarferwyr yn cydnabod cryfderau rhiant.
- Gall cynnwys rhieni wrth ddatblygu cynlluniau amddiffyn plant arwain at well siawns o ganlyniadau gwell.
- Gall ymgysylltu'n dda a chefnogi rhieni - yn enwedig rhieni iau - y mae eu plant yn cael eu tynnu wrthyn nhw'n olygu bod ganddyn nhw well siawns o ymdopi fel rhiant yn y dyfodol, ac atal rhagor o blant rhag cael eu tynnu o'r teulu.
- Mae profiadau a safbwyntiau teuluoedd yn ffordd werthfawr o wella systemau a phrosesau. Gallwn ddysgu o arfer sy'n bodoli eisoes am yr hyn sy'n gweithio'n dda i ymgysylltu â rhieni a allai, ar y dechrau, fod wedi bod yn elyniaethus.

## **Beth mae rhieni a gofalwyr yn ei werthfawrogi mewn gwasanaethau amddiffyn plant**

Mae corff cymharol fach o dystiolaeth ymchwil am farn a phrofiadau rhieni a gofalwyr mewn prosesau amddiffyn plant.

Ond pan ofynnwyd iddynt, dywedon nhw'n gyson eu bod eisiau cymryd mwy o ran pan oedd eu plant yn destun gwasanaethau amddiffyn plant statudol.

Yn benodol, mae rhieni a gofalwyr yn dweud eu bod yn gwerthfawrogi neu'n hoffi:

- gwybodaeth glir, ddi-jargon am y prosesau, ac amser a chefnogaeth i ddeall y wybodaeth yn eu hamser eu hunain

- y cyfle i feithrin perthynas â gweithiwr cymdeithasol (un person yn ddelfrydol), sy'n dod i adnabod y teulu, yn treulio amser gyda'u plant ac yn gweithredu 'fel bod dynol'
- cefnogaeth ymarferol, nid dim ond monitro
- dull cytbwys, lle mae gweithwyr a'u hadroddiadau yn cydnabod cryfderau rhieni a bwriadau cadarnhaol, ond hefyd yn onest ac yn benodol am bryderon a risgiau
- cynadleddau nad ydynt yn cynnwys gormod o bobl neu ormod o bethau annisgwyl, ac sydd mor anffurfiol a chynhwysol â phosibl
- gweithwyr sy'n gofyn i rieni am eu syniadau am atebion yn eu teuluoedd eu hunain, a hefyd yn gofyn am eu hadborth am sut i wella'r system a'r prosesau ehangach
- cynlluniau sy'n nodi'n glir yr hyn a ddisgwylir ganddynt, gan ganolbwyntio ar ganlyniadau ac nid allbynnau yn unig, ac sy'n cael eu dilyn heb 'symud y pyst gôl'
- gweithwyr nad ydynt yn barnu ac sy'n ddibynadwy
- gweithwyr sydd wir yn gwrando ac yn cydnabod pa mor ingol a thrawmatig y gall y prosesau hyn fod i deuluoedd.

Gwrandewch ar sgwrs rhiant am sut y gwnaeth pobl sy'n gweithio gyda hi mewn ffordd sy'n canolbwyntio ar ganlyniadau ac sy'n seiliedig ar gryfderau ei chefnogi i wneud newidiadau iddi hi a'i phlant:

Gweld trawsgrifiad

00:00

Roeddwn i wedi fy nifetha

00:02



Rwy mynd i golli fy mhlant

00:05

Pobl yn dweud wrthaf, ti ddim yn digon da...

00:08

Nid oes gennych gefnogaeth deuluol y tu ôl i chi ...

00:10

ac maen nhw'n mynd i fynd â'ch plant i ffwrdd

00:12

oherwydd eich bod ar eich pen eich hun

00:16

Felly roeddwn i'n poeni i ddechrau

00:19

Roeddwn yn amharod iawn i wrando

00:22

Oherwydd roedd gen i'r lleisiau tywyll hynny yn fy mhen

00:24

yn dweud byddai'n colli fy mhlant

00:26

Fy nghyn-bartner...dinistriodd bopeth

00:29

Roeddwn i'n ei chael hi'n anodd, roeddwn i ar incwm isel iawn

00:33

Roedd presenoldeb fy mab tua 63%

00:35

Roedd yn ofnadwy

00:36

Roedd yn hwyr trwy'r amser

00:38

Nid oedd nad oedd yn mwynhau'r ysgol, oherwydd ei fod yn caru'r ysgol

00:41

Roedd yn yr arfer hwnnw

00:42

o bigo a dewis

00:45

Oherwydd

00:46

Roedd diffyg anogaeth i wneud iddo eisiau mynd

00:50

Roedd yna lawer o frwydro gydag ef bryd hynny

00:54

Oherwydd diffyg trefn a disgyblaeth,

00:57

Roedd popeth yn anhrefn yn ei fywyd

01:00

Ar y pryd

01:02

Byddaf yn onest, rwy'n credu roeddwn i'n berson hunanol

01:04

Roedd y cyfan yn fi, fi, fi

01:07

Heb sylweddoli mai'r plant oedd yn bwysig

01:10

Y cyfan roeddwn i eisiau ei wneud oedd dianc

01:13

Roeddwn i eisiau dianc rhag y bywyd roeddwn i ynddo

01:16

Roeddwn i'n gwyllo fy mhlant yn dioddef

01:19

Fy mhlant, roeddent yn haeddu gwell

01:23

Roedden nhw'n haeddu mwy na fi

01:26

Roeddwn i'n meddwl na allaf roi'r hyn maen nhw ei eisiau iddyn nhw

01:30

Cariad teulu

01:32

Felly ar y pryd, fi, fi, fi oedd e

01:35

Pan ddaeth Tina draw,

01:37

gofynnodd imi beth ydych chi wir eisiau

01:39

beth yw'r canlyniadau rydych chi eu heisiau i chi'ch hun

01:42

Fe wnaeth i mi sylweddoli mewn gwirionedd,

01:44

Doeddwn i ddim eisiau i'm plant fod yn y sefyllfa yr oeddent ynddi

01:46

Doeddwn i ddim eisiau bod yn y sefyllfa roeddwn i yn

01:48

Roeddwn i'n edrych ar fy mhlant

01:51

ac roeddwn i'n gallu gweld fy mhлentyndod ynddyn nhw

01:53

Roeddent yn ynysig, yn ansicr

01:57

Ni chawsant eu curo,

02:00

Fe'u curwyd yn feddyliol,

02:03

Ni allent siarad allan

02:05

Fi oedd y ferch fach ddychrynlllyd ofnus honno

02:09

Ile nad oeddwn i'n gallu siarad fel plentyn

02:11

Roedd y sylweddoliad hwnnw ...

02:14

Doeddwn i ddim eisiau i'm plant gael eu dinistrio'n feddyliol

02:17

Mae angen wythnos lawn arnyn nhw yn yr ysgol

02:20

Ond hefyd yr un-i-un hwnnw gyda'u rhieni

02:23

Dyna wnaeth yr ysgol i mi

02:26

Fe wnaethant agor y drws hwnnw

02:29

Am y gwasanaeth un i un hwnnw gyda fy mab, er mwyn i mi allu ei ddeall,

02:33

Gweld trwy lygaid plentyn

02:35

Ei weld trwy ei lygaid ei hun

02:37

Yn y sesiynau un i un

02:40

Fe wnaethant ddysgu i mi sut i siarad â fy mab

02:45

A chael iddo agor lan

02:47

Dylai ysgolion allu gwneud hynny

02:50

Cydnabu Coad Frank fod

02:53

angen i blant weithio gyda chyfoedion a rhieni

02:59

Yn y bôn, yr hyn rwy'n credu yw

03:02

Os yw pawb sydd mewn cyfarfod Cynhadledd

03:07

yn barod i wrando ar ei gilydd

03:10

...a gwrando ar y rhieni

03:13

gallant ddeall y trallod i'r rhieni

03:18

Oherwydd roeddech chi i gyd yn fy neall i

03:21

oherwydd ichi gymryd yr amser i wrando ac edrych

03:26

Gall unrhyw un gyfarth archebion arnoch chi

03:29

Gallwch chi fod yn robot ar hyd eich oes

03:32

Ond nid yw'n llenwi'r tywyllwch hwnnw a'r gwacter hwnnw y tu mewn i chi,

03:36

Hyd nes y bydd rhywun yn gofyn ichi

03:39

Beth ydych chi ei eisiau ar gyfer eich dyfodol,

03:41

ar gyfer dyfodol eich plant

03:44



Rydych chi'n camu o'r cam hwnnw o fod yn robot

03:47

Rydych chi'n dod yn berson

03:50

Fe'ch cydnabyddir fel bod dynol nid robot

03:55

Pan fyddwch chi'n cael eich cydnabod fel person

04:01

Mae pethau'n dod ychydig yn fwy disglair

04:05

Oherwydd dydw i ddim yn gysgod anweledig

04:10

Dydw i ddim yn fat drws

04:13

Rwy'n berson

04:14

Mae gen i lais a barn

04:17

ac mae gan rywun ddiddordeb yn fy marn i

04:22

mae hynny'n bywiogi fy niwrnod

04:24

Mae'n bopeth ...

04:26

Mae'r ffordd maen nhw'n bwyta yn wahanol,

04:29

Ni fyddai fy mab yn bwyta unrhyw ffrwythau na llysiau,

04:34

Mae'n bwyta pob llysieuyn sy'n cael ei roi o'i flaen nawr

04:37

Arferai gael dychrynfeydd nos,

04:39

45 munud yn sgrechian ac yn crio

04:43

Yn ffitio yn ei gwsg

04:46

Gwlychu ei hun,

04:49

Nid yw wedi gwneud hynny dros flwyddyn

04:54

Anghofiais sut brofiad oedd se fy mab mewn ofn llwyr,

04:58

mae meddwl amdano yn fy nychryn yn awr

05:06

Ond nid yw'n gwneud hynny bellach

05:10

Mae e'n gwrtais,

05:13

Mae'n garedig ac yn ofalgar i'w chwaer

05:15

Fy merch,

05:17

mae hi'n hynod iawn, mae ganddi gymeriad, mae ganddi garisma,

05:24

Mae'r ddau ohonyn nhw'n awyddus i ddysgu

05:26

nid oes ofn arnyn nhw,

05:29

maen nhw'n blant hyderus iawn nawr

05:32

Ni allwn fod wedi gwneud hynny ar fy mhen fy hun.

Gwrandewch ar Keri yn siarad am sut y gwnaeth hi annog newid diwylliant mewn gwasanaethau plant trwy gydweithio â theuluoedd a staff rheng flaen:

Gweld trawsgrifiad

00:00

Un o'n heriau mwyaf

00:03

oedd sut y gwnaethom ddatblygu cydberthnasau gwaith agosach

00:06

gydag asiantaethau partner. Roeddem wedi bod

00:09

yn eithaf gwrth-risg, roedd gennym

00:12

ni un o'r poblogaethau plant sy'n derbyn gofal uchaf yn y wlad,

00:17

roedd gennym un o'r cofrestriadau amddiffyn plant uchaf yn y wlad,

00:20

ac roedd gennym un o'r poblogaethau plant mewn angen uchaf yn y wlad.

00:25

Roedd partneriaid wedi colli hyder ynom ni,

00:28

ac o ganlyniad roedd y gweithlu o dan ormod o bwysau a gorboethi.

00:34

Roedd staff wedi dechrau gadael yr awdurdod

00:38

a phan ddaethom i mewn, roedd gennym 42 o staff asiantaeth

00:41

yn gweithio i ni,

00:43

roedd y trosiant yn enfawr.

00:46

Roedd fel pe baem yn gorfod troelli platiau i gyd ar yr un pryd.

00:49

Er ein bod yn ceisio creu gweithlu hapus, iach a gwydn,

00:53

ac adeiladu profiad,

00:56

ar yr un pryd roeddem yn ceisio meithrin perthynas â phartneriaid.

00:59

Gwnaethom yr un dull,

01:01

gwnaethom siarad â phartneriaid a'u gwneud yn ymwybodol o'r sefyllfa,

01:05

a buom yn siarad â nhw am beth oedd ein cynllun,

01:07

er mwyn gwella o'r sefyllfa honno.

01:11

Cymerwyd ymagwedd ymarferol iawn,

01:13

treuliais amser, ynghyd â phrif swyddogion eraill, mewn cynadleddau achos,

01:17

treuliasom amser gyda'n gwasanaeth cynadledda ac adolygu,

01:21

a buom yn mynychu cynadleddau.

01:25

Buom yn mynychu cynadleddau er mwyn edrych yn benodol ar

01:32

y profiad

01:33

a gafodd teuluoedd a phlant agored i niwed,

01:36

yn y lleoliad ffurfiol hwnnw.

01:38

Fy nheimpladau bryd hynny oedd

01:41

ein bod yn cael ein gyrru gan brosesau,

01:43

a'n bod wedi colli llais y plentyn,

01:47

a llais y fam a'r dad sy'n agored i niwed

01:50

yn y lleoliad cynadledda hwnnw.

01:52

Mae'r model gweithio sy'n canolbwyntio ar ganlyniadau

01:57

wedi trawsnewid arena'r gynhadledd.

02:02

Rwyf wedi bod wrth fy modd

02:05

gyda'r ffordd yr ydym

02:07

bellach wedi symud i ffordd o weithio lle mae teuluoedd

02:10

yn parhau i fod wrth wraidd popeth a wnawn mewn cynhadledd,

02:13

a bod plant hŷn yn cael eu gwahodd i'r gynhadledd,

02:16

eu bod yn barod ar gyfer cynhadledd

02:18

a bod eu llais yn cael ei glywed mewn cynhadledd.

02:21



Mae'r iaith yn addas i'r teulu.

02:24

Rhoddir pob cyfle i deuluoedd

02:27

siarad am eu canlyniadau personol eu hunain.

02:30

Maent yn chwarae rhan fawr yn y cynllun,

02:32

y cynllun sy'n canolbwyntio ar ganlyniadau.

02:35

Rwyf wedi treulio amser wedyn gyda theuluoedd

02:38

sydd wedi profi cynadleddau cyn canlyniadau ac ar ôl canlyniadau,

02:41

ac mae'r gwahaniaeth yn anhygoel.

02:44

Mae clywed rhai teuluoedd yn dweud 'roedd llawer o eiriau mawr',

02:48

'roedd llawer o jargon',

02:50

'roedd pobl yn edrych yn swyddogol iawn',

02:52

'doeddwn i ddim yn meddwl y gallwn i siarad',

02:55

'roeddwn i eisiau cael ei wneud gydag ef',

02:58

'ac yna cawn gyfarfodydd ar ôl y gynhadledd,

03:01

Ile maen nhw'n siarad amdanaf fi

03:03

ac maent yn siarad am fy mhlant fel pe na bawn i yno '.

03:08

Teuluoedd yn dweud 'roedd angen i ni aros am amser i basio

03:14

i'n plant ddod oddi ar y gofrestr',

03:17

ond nid oeddent wir yn deall yr hyn yr oedd yr awdurdod lleol yn poeni amdano,

03:21

beth oedd y risgiau blaenoriaeth,

03:23

y chydig iawn o drafodaethau am y cryfderau

03:26

a'r hyn yr oeddent yn ei wneud yn dda fel teulu,

03:29

a chydabyddiaeth

03:32

bod pob teulu,

03:33

gan gynnwys ein rhai ni ein hunain, yn cael pethau'n anghywir weithiau.

03:37

Credaf fod hynny'n rhywbeth yr ydym yn arbennig o falch ohono.

03:41

Mae'n dal i fod yn waith sydd ar y gweill.

03:43

Mae asiantaethau partner wedi dechrau gweld y gwahaniaeth y mae'n ei wneud.

03:47

Rydym wedi symud i ffwrdd o wneud datganiadau, er enghraifft

03:53

'Dydw i ddim yn credu bod y plentyn yn dioddef niwed sylweddol,

03:57

ond byddaf yn argymhell cofrestru

04:00

er mwyn i'r teulu dderbyn cefnogaeth '.

04:03

Rydym yn grymuso cadeiryddion,

04:06

a helpu cadeiryddion cefnogi partneriaid

04:09

a'u hatgoffa o'r gofynion

04:12

ar gyfer cofrestru.

04:14

Rydym yn eu helpu

04:17

yn ystod proses y gynhadledd,

04:19

i barhau i ganolbwyntio ar beth yw'r risgiau blaenoriaeth hynny.