**Cynllun gwers – Modiwl 3**

**Gwella Sgiliau Eiriolaeth**

Mae’r modiwl hwn yn rhoi cyfle i ddysgwyr adnabod, ymarfer a gwella rhai o’r sgiliau sydd eu hangen er mwyn bod yn eiriolwr effeithiol.

Hyd y sesiwn hon yw **7 awr neu oddeutu 1 diwrnod**, gan ganiatáu ar gyfer seibiannau. Dim ond awgrymiadau yw’r amseriadau yn seiliedig ar **grŵp o 12 ar y mwyaf**. Dylai’r hyfforddwr ddefnyddio ei farn ei hun er mwyn cynllunio’r amseriadau yn dibynnu ar faint y grŵp, a yw’r cyfranogwyr eisoes yn gyfarwydd â’i gilydd a’r dull cyflwyno.

Noder – Gellir cyflwyno’r modiwl hwn ar ffurf sesiwn ‘carwsél’ lle y cynhelir gweithdai ar yr un pryd â’i gilydd a bydd dysgwyr yn symud o gwmpas ar gyfnodau penodedig.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sleid rhif.** | **Amser a awgrymir** | **Cynnwys** | **Nod** | **Adnoddau sydd eu hangen** |
| 1 | - | Sleid teitl | - |  |
| 2 | 5mun | Canlyniadau dysgu | Hysbysu’r dysgwyr o nodau’r sesiwn a’r hyn y gallant ddisgwyl ei wybod erbyn diwedd y modiwl. |  |
| 3 | 10mun | Ailedrych ar sut rydych chi’n ymddwyn fel eiriolwr...? | Atgoffa’r dysgwyr o’r hyn y mae’r term eiriolaeth yn ei olygu a’u rôl fel eiriolwr. | 3a – Sut ydych chi’n ymddwyn fel eiriolwr? |
| 4 | 20mun | Ymarfer 1 – Beth sy’n gwneud eiriolwr da? | Cefnogi dysgwyr i ystyried pa rinweddau sy’n gwneud eiriolwr da. | 3b – Beth sy’n gwneud eiriolwr da...? |
| 5 | 5mun | Beth sy’n gwneud eiriolwr da | Cyfuno’r dysgu o’r ymarfer blaenorol. |  |
| 6 | 10mun | Sgiliau eiriolaeth ar waith | Cyfuno’r dysgu o’r ymarfer blaenorol – cysylltu sgiliau a nodwyd â realiti’r broses eirioli. |  |
| 7 | 10mun | Sgiliau ar gyfer eiriolaeth | Egluro’r ddwy set o sgiliau allweddol sy’n cyfrannu at fod yn eiriolwr effeithiol – gwrando a mynegi. |  |
| 8 |
| 9 | 5mun | Gwrando’n effeithiol | Egluro nad yw gwrando’n ymwneud â ‘chlywed’ yn unig, mae’n bwysig dangos ein bod yn gwrando ac yn deall. |  |
| 10 | 5mun | Mynegi eich hun yn effeithiol | Egluro nad yw mynegi yn ymwneud â siarad yn unig. |  |
| 11 | 5mun | Cyflwyno gweithdai ymarfer sgiliau | Bydd y gweithdai yn cynnig ymarferion ymarferol i ddysgwyr allu diffinio, archwilio a gwella eu sgiliau rhyngbersonol er mwyn gwella eu gallu i gynnig cymorth eirioli. |  |
| 12 | 40-45mun | Gweithdy A – Gwrando gweithredol |  |  |
| 13 | Dulliau gwrando | Egluro wrth ddysgwyr yr hyn y mae’r term ‘gwrando gweithredol’ yn ei olygu. | Taflenni siart droi |
| 14 | Ymarfer sgiliau – ‘Fy ngwyliau delfrydol’ | Rhoi’r cyfle i ddysgwyr brofi a gwella eu sgiliau gwrando gweithredol. | Gofynnir i gyfranogwyr wneud nodiadau |
| 15 | 40-45mun | Gweithdy B – Dangos ymateb nad yw’n barnu |  |  |
| 16 | Arsylwi eich barn eich hun a dangos empathi | Egluro wrth y dysgwyr ein bod oll yn rhoi barn bob amser.  Annog dysgwyr i feddwl am eu barn eu hunain a’r hyn sy’n sail iddi. |  |
| 17 | Ymarfer sgiliau – Dangos empathi er mwyn goresgyn barn | Helpu dysgwyr i archwilio eu dealltwriaeth o beidio â rhoi barn.  Helpu dysgwyr i gydnabod eu barn eu hunain.  Annog dysgwyr i ddangos empathi er mwyn goresgyn eu barn. | 3c – Dangos empathi er mwyn goresgyn barn |
| 18 | 40-45 mun | Gweithdy C – Cyfathrebu dieiriau (iaith y corff) |  |  |
| 19 | Siarad heb eiriau | Egluro wrth ddysgwyr yr hyn y mae’r term cyfathrebu dieiriau’n ei olygu. |  |
| 20 | Cyfathrebu dieiriau | Egluro rhai o’r elfennau sy’n rhan o ddull ‘cyfathrebu dieiriau’. |  |
| 21 | Ymarfer sgiliau – Cyfathrebu dieiriau | Rhoi cyfle i ddysgwyr brofi a gwella eu gallu i ddehongli a derbyn dull cyfathrebu dieiriau. | 3d – Cyfathrebu dieiriau |
| 22 | 40-45 mun | Gweithdy D – Defnydd priodol o iaith |  |  |
| 23 | Beth rwy’n ei olygu wrth hynny…? | Egluro wrth y dysgwyr bod yr iaith a ddefnyddiwn yn newid yn dibynnu ar ein sefyllfa a gyda phwy rydym yn cyfathrebu. | 3e – Beth rwy’n ei olygu wrth hynny? |
| 24 | Ymarfer sgiliau – Defnydd priodol  o iaith | Rhoi cyfle i ddysgwyr brofi a gwella eu defnydd o iaith. | 3f – Defnydd priodol o iaith |
| 25 | 40-45 mun | Gweithdy E – Techneg holi effeithiol |  |  |
| 26 | Mathau o gwestiynau | Egluro pwysigrwydd defnyddio gwahanol fathau o gwestiynau at ddibenion gwahanol. |  |
| 27 | Ymarfer sgiliau – Techneg holi effeithiol | Rhoi cyfle i ddysgwyr brofi a gwella eu defnydd o dechneg holi effeithiol. | 3g – Techneg holi effeithiol |
| 28 | 40-45 mun | Gweithdy F – Creu rapport |  |  |
| 29 | Beth yw rapport...? | Cyflwyno ac egluro’r cysyniad o ‘rapport’. |  |
| 30 | Ymarfer sgiliau – Creu rapport | Rhoi cyfle i ddysgwyr brofi a gwella eu defnydd o’r broses o greu rapport. |  |
| 31 | 40-45 mun | Gweithdy G – Pendantrwydd |  |  |
| 32 | Beth yw pendantrwydd...? | Cyflwyno ac egluro’r cysyniad o ‘bendantrwydd’. |  |
| 33 | Ymarfer sgiliau – Pendantrwydd | Rhoi cyfle i ddysgwyr brofi a gwella eu sgiliau pendantrwydd. | 3h – Pendantrwydd |
| 34 | 5mun | Canlyniadau dysgu | Egluro wrth ddysgwyr yr hyn y bwriadwyd ei gyflwyno yn ystod y sesiwn.  Caniatáu i ddysgwyr werthuso’r sesiwn yn seiliedig ar y canlyniadau bwriadedig. |  |