

**DEDDF GWASANAETHAU CYMDEITHASOL A
LLESIANT (CYMRU)**

Hyfforddiant Adolygiad Ymarfer Plant ac Oedolion

Canllawiau Hyfforddi

Mawrth 2018



Deall y Ddeddf

1.0 Ar gyfer pwy?

Mae'r deunyddiau hyfforddi yn cynorthwyo'r rhai sy'n rhan o'r broses o gynnal adolygiadau ymarfer plant ac oedolion.

Gellir defnyddio'r deunyddiau hyn at y dibenion canlynol:

- Cyflenwi hyfforddiant i adolygwyr newydd neu rolau allweddol eraill
- Gloywi dysg adolygwyr sydd eisoes yn bodoli neu rolau allweddol eraill fel rhan o'u Datblygiad Proffesiynol Parhaus.

2.0 Beth mae'n ei gynnwys?

Gellir lawrlwytho deunyddiau o'r Hwb Gwybodaeth a Dysgu [Information and Learning Hub](#) yn y Gymraeg a'r Saesneg. Mae'r deunyddiau canlynol, yn ogystal â'r canllawiau hyn, ar gael hefyd:

Taflenni Gwybodaeth

O gyfrol 2 a 3 o'r Canllawiau:

Ffigwr 1 Isadeiledd Bwrdd Diogelu

Ffigwr 2 Siart llif o broses adolygiad ymarfer plant (tud.29 Cyfrol 2 Canllawiau)

Ffigwr 2 Siart llif o broses adolygiad ymarfer oedolion (tud.29 Cyfrol 2 Canllawiau)

Atodiad 1 (2) Templed ar gyfer Adroddiad Adolygiad Ymarfer Plant

Atodiad 2 Cylch Gorchwyl – enghraifft batrymol

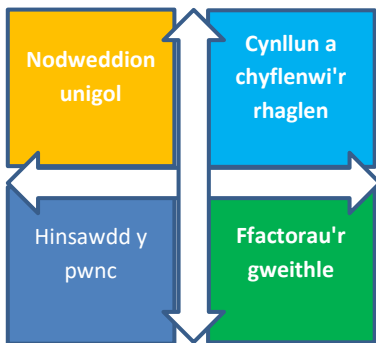
Enghreifftiau o Ymarfer (defnyddio rhai rhanbarthol os oes rhai ar gael) gan gynnwys:

- Templed Genogram (Gwynedd)
- Awgrym o Agenda ar gyfer Cyfarfod cyntaf y Panel Adolygiad (NWSB)
- Llinell Amser / Templed Dadansoddiad Asiantaeth (NWSB) – dydy'r Canllawiau ddim yn darparu templed
- Adolygiadau Ymarfer Plant/Oedolion – Beth yw Digwyddiad Dysgu Ymarferwyr? (Nodyn Briffio NWSB)
- Disgrifiad Rôl Cynrychiolydd ar y Panel (NWSB)
- Disgrifiad Rôl Cadeirydd yr Adolygiad (NWSB)
- Disgrifiad Rôl Adolygydd Annibynnol (NWSB)
- Proffil Rôl – Cadeirydd Panel Adolygiad (WBSAB)
- Proffil Rôl - Aelod Panel Adolygiad Ymarfer (WBSAB)
- Rhestr Wirio ar gyfer Aelod Panel Adolygiad Ymarfer (WBSAB)

3.0 Sut i ddefnyddio'r Deunyddiau

3.01 Trosoglwyddo hyfforddiant

Dim ond pan roddir hyfforddiant ar waith y mae'n llwydiannus ac yn dylanwadu ar brofiad a chanlyniadau.



Mae pedwar prif ffactor yn y broses o newid ymarfer drwy hyfforddiant (Ymchwil i Ymarfer, 2012, Trosoglwyddo hyfforddiant: rhoi dysg ar waith mewn ymarfer).

Cynllun a chyflenwi'r rhaglen – sut mae dysgu yn cael ei gyflenwi a'r modd y mae hyn yn mynd i'r afael â'r angen i roi'r dysg hwn ar waith.

Nodweddion unigol – pa mor berthnasol yw'r dysgu i bobl a'r hyn sy'n eu symbylu i weithredu'r dysg hwn.

Ffactorau'r gweithle – y modd y mae rheolwyr a chymheiriaid yn cynorthwyo i roi'r dysg ar waith a pha gyfleoedd sydd ar gael i ddefnyddio hyn.

Hinsawdd y pwnc – faint mae hinsawdd, strwythurau ac agweddau'r sefydliad yn annog pobl i weithredu'r hyn a ddysgwyd.

Gweithredir y ffactorau hyn yn y modiwl hwn yn y dulliau canlynol:

- Cynllun a chyflenwi – mae'r deunyddiau yn cynnwys paratoi a dilyniant; mae ystod o weithgareddau i gynorthwyo'r ymarfer
- Nodweddion unigol – mae cyfranogwyr yn cwblhau dadansoddiad o anghenion dysgu er mwyn dynodi eu hanghenion unigol cyn ac ar ôl y modiwl, ac maen nhw'n cwblhau cynllun gweithredu i alluogi'r hyn a ddysgwyd gael ei ddefnyddio.
- Ffactorau'r gweithle - bydd y rhain yn amrywio yn dibynnu ar leoliad yr adolygydd, gan fod rhai yn cael eu cyflogi gan yr Awdurdod Lleol ac mae rhai yn gweithio'n annibynnol

- Hinsawdd y pwnc – mae'r modiwl hwn yn ffurfio rhan o waith ehangach Cyngor Gofal Cymru i weithredu Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (Cymru) 2014; cyfeirir at y ddeddf hon drwy gydol y modiwl hyfforddi.

3.02 Sut i ddefnyddio'r canllawiau hyfforddi

Gellir addasu'r deunyddiau hyfforddi, eu newid a'u diwygio. Fe'u lluniwyd i fod yn hyblyg ac yn gyfeillgar i'r defnyddwyr. Fodd bynnag, bwriedir hefyd iddyn nhw hybu cysondeb yn y dysgu, yn arbennig o ran gwybodaeth am y Ddeddf a'r Codau Ymarfer perthnasol. Profwyd a sicrhawyd ansawdd y deunyddiau hefyd.

3.03 person hwyluswyr

Os ydych yn cyflenwi hyfforddiant i swyddogion awdurdodedig, yna bydd angen lefel uchel o wybodaeth arnoch chi am y meysydd canlynol:

- Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (Cymru) 2014; Gweithio Gyda'n Gilydd i Ddiogelu Plant Cyfrol 2 – Adolygiadau Ymarfer Plant
- Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (Cymru) 2014; Gweithio Gyda'n Gilydd i Ddiogelu Pobl Cyfrol 3 – Adolygiadau Ymarfer Oedolion
- Amddiffyn Plant yng Nghymru – Adolygiadau Ymarfer Plant: Canllawiau Llywodraeth Cymru 2012 ar gyfer Trefnu a Hwyluso Digwyddiadau Dysgu
- Canllawiau statudol ar Weithio Gyda'n Gilydd i Ddiogelu Pobl. Codau ymarfer eraill a chanllawiau statudol perthnasol i'r Ddeddf.
- Adnoddau Dysgu Cyngor Gofal Cymru o ran y Ddeddf, yn enwedig ar Ddiogelu ac Eiriolaeth.
- Hawliau Dynol
- Cod Ymarfer Proffesiynol ar gyfer Gweithwyr Proffesiynol Gofal (Cyngor Gofal Cymru 2015)
- Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol ar gyfer Gwaith Cymdeithasol (Cyngor Gofal Cymru, diwygiwyd yn 2011)
- Polisiâu a gweithdrefnau'r sefydliad(au) yr ydych yn cyflenwi ynddo (ynddyn nhw).

Bydd angen sgiliau uchel eu lefel yn y meysydd canlynol:

- Cyflenwi rhaglenni addysg oedolion
- Hwyluso dysg ar gyfer gweithwyr proffesiynol profiadol
- Cynorthwyo dysgu parhaus, hunan-gyfeiriedig
- Cyflenwi gwybodaeth gymhleth
- Hwyluso gwaith grŵp.

Bydd angen gwerthoedd cadarn arnoch chi yn y meysydd canlynol:

- Hyrwyddo llesiant
- Hyrwyddo hawliau dynol
- Gweithio mewn partneriaeth.

3.04 Cyflenwi Hyfforddiant

Bydd gofyn i gynrychiolwyr wneud y tasgau canlynol cyn y cwrs:

Ymgysgu â'r Canllawiau:

- Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (Cymru) 2014 Gweithio gyda'n Gilydd i Ddiogelu Plant Cyfrol 2 – Adolygiadau Ymarfer Plant
- Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (Cymru) 2014 Gweithio gyda'n Gilydd i Ddiogelu Pobl Cyfrol 3 – Adolygiadau Ymarfer Oedolion
- Amddiffyn Plant yng Nghymru – Adolygiadau Ymarfer Plant: Canllawiau ar gyfer Trefnu a Hwyluso Digwyddiadau Dysgu - Llywodraeth Cymru 2012

4.0 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr / Hyfforddwyr

4.1 Dethol Hwyluswyr / Hyfforddwyr

Pecyn hyfforddiant dau ddiwrnod yw hwn wedi'i hwyluso'n wreiddiol gan ddau hyfforddwr, un yn ffocysu ar ymarfer a'r llall ar y cyd-destun deddfwriaethol, polisi a theori ehangach.

Dylai fod gan hyfforddwyr gyfuniad o brofiad ym maes gwasanaethau oedolion yn ogystal â gwasanaethau plant.

Gellir addasu'r deunyddiau, a dibynnu ar y cynrychiolwyr, eu profiad yn y maes hwn a'u disgwyliadau.



4.2 Rhagarweiniad (gellir ei addasu yn ôl y gynulleidfa a'r disgwyliadau).

Rôl hwyluswyr yw hwyluso, a chi, y cynrychiolwyr, sy'n meddu ar yr arbenigedd.

Cydnabod y dylai'r ymrwymiad amser (2 ddiwrnod) a'r dyheadau fod mor rhyngweithiol â phosibl.

Rheoli disgwyliadau wrth ddweud na fydd yn bosibl efallai i ddatrys pob her a amlygwyd yn ystod y diwrnod, heddiw, ond gellir delio â'r sialensiau hynny yn y dyfodol mewn man arall.

Cydnabod bod cynrychiolwyr yn ymarferwyr profiadol sy'n meddu ar y sgiliau trosglwyddadwy angenrheidiol i gynnal adolygiad.

Trafod pwy sydd yn yr ystafell ac amlygu pwysigrwydd gwahanol grwpiau proffesiynol, rolau ayb, h.y. cynrychiolydd o fyrddau diogelu rhanbarthol, cynrychiolaeth aml-asiantaethol (cydnabod pwysigrwydd hyn yng nghyd-destun yr adolygiad), ymgynghorwyr cyfreithiol, rheolwyr busnes y bwrdd neu staff uned fusnes.

Amlygu mai dros y sawl sy'n destun yr adolygiad mae'r cyfrifoldeb terfynol.

Sylwer mai ffocws y fframwaith Adolygiad Achosion Difrifol (SCR) blaenorol oedd **BETH** oedd wedi digwydd lle roedd yr adolygiad bron yn ddiben ynddo'i hun a'r momentwm a'r capasiti yn anodd eu cynnal.

Er bod y fframwaith presennol yn sefydlu a chydabod beth wnaeth ddigwydd, mae'n canolbwyntio mwy ar y PAM a'r SUT, er mwyn hwyluso gwell dysgu ar draws y partneriaethau

Atgoffa cynrychiolwyr bod nodiadau'r Canllawiau Adolygiad Ymarfer wedi'u seilio ar:

- **Ymdrech Ar y Cyd** – mae gan asiantaethau eraill eu systemau dysgu a riportio eu hunain e.e. mae gan Asiantaeth Cenedlaethol Diogelwch Cleifion (NPSA) fecanwaith **riportio digwyddiad** clinigol ac mae angen gwaith pellach ar **ddadansoddi digwyddiad** er mwyn sicrhau rhagolwg yn ogystal ag ystyriaeth ôl-weithredol o risg;
- **Cynsail bod gwell dealltwriaeth** yn arwain at ymarfer aml-asiantaethol cymwys a hyderus
- **Y cynsail bod cryfhau atebolrwydd asiantaeth** yn cynnwys y ddarpariaeth o gymorth ac adnoddau ar gyfer staff – sy'n gynyddol anodd mewn cyfnod o galedi
- **Cynsail hinsawdd teg a chyfiawn** – nodi a gwerthfawrogi effaith y digwyddiad ar gyfer pawb gan gynnwys gweithwyr proffesiynol a'r angen i sicrhau amgylchedd diogel, her a newid
- **Y cynsail o ddull llyfn, hyblyg a chymesur o fynd ati** - gyda graddfa amser o 6 mis a osodir o'r pwynt cyfeirio i'r grŵp Adolygu Oedolion neu Blant priodol.
DYDY HYN DDIM YN GOLYGU DULL HYD BRAICH O FYND ATI.

Amlinellwch fel yr atgyfnerthodd y Byrddau Diogelu y rôl sicrhau ansawdd a chyfeirio at eu hadroddiadau blynyddol cyntaf sy'n trafod 2016 – 2017.

Nodwch bod tystiolaeth yn dangos i'r dysgu a ddynodwyd drwy'r adolygiadau a gynhaliwyd gael ei roi ar waith gan gynnwys yr isod (defnyddiwch enghreifftiau rhanbarthol perthnasol a dynnwyd o Gynlluniau Busnes ac Adroddiadau Blynyddol i ychwanegu at yr enghreifftiau isod):

- gweithredu Llwybr Amlasiantaethol yn y cyfnod cyn geni a pholisïau Diogelu Plant ag Anableddau; protocolau Bwrdd Diogelu Gogledd Cymru ar Hunan-esgeuluso a Phryderon Cynyddol Pobl Broffesiynol;
- datblygiad y MASH (Hwb Diogelu Amlasiantaethol); atal hunanladdiad a hunan niweidio a diogelu plant sy'n derbyn gofal fel blaenoriaethau dynodedig ac archwiliadau diogelu parhaus eang eu hystod gan Gwm Tâf
- y defnydd o Fforwm Aml-asiantaethol Gweithwyr Proffesiynol gan Gaerdydd a'r Fro i ystyried Camfanteisio'n Rhywiol ar Blant

Amlygwch y themâu i'w hystyried yng ngwasanaethau oedolion a gwasanaethau plant a deddfwriaeth berthnasol er enghraifft (bydd angen i chi ddiweddarau hyn drwy gyfeirio at unrhyw waith mwy cyfredol yn y maes):

- Ar ôl y Ddeddf Llesiant gwelwyd datblygiad o'r cysyniad o oedolyn mewn perygl (adran 126) sy'n ehangu ar y diffiniad o oedolyn agored i niwed
- Y ddyletswydd gyfreithiol i riportio oedolyn a phlentyn 'mewn perygl' (Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant) adran.128 ac adran130 yn eu tro)
- Deddf Caethwasiaeth Fodern 2015
- Mae Deddf Troseddau Difrifol 2015; yn cyfeirio'n benodol at y drosedd o 'ymddygiad sy'n rheoli a gorfodi' (adran 76), y drosedd o 'gyfathrebu'n rhywiol gyda phlentyn'; atgyfnerthu amddiffyn plant agored i niwed; cydnabod agwedd seicolegol yn ogystal ag agwedd gorfforol creulondeb i blant a diwygio iaith Deddf Troseddau Rhywiol (dileu'r term 'puteindra plant').
- Hunan-esgeulustod – cyfeirio at Preston Shoot 2016, preswylwyr hunan-ariannu agored i niwed - cyfeirio at Manthorpe 2016
- Darparu gofal cymdeithasol o fewn cyd-destun caledi fel yr ystyriwyd gan fenter y Bwrdd Cenedlaethol ar Arweinyddiaeth Ddiogelu 2014 ar draws Cymru.
- **Profiadau Niweidiol yn ystod Plentyndod (ACEs)** ymhlith oedolion yng Nghymru a'u heffaith ar iechyd a llesiant yn ystod eu bywyd (2015 Bellis, M.A. et al)
- Camfanteisio'n rhywiol (Adroddiad Jay Report 2014) a arweiniodd at arolwg perthynol AGGCC. Cyfeirio at Gyd Adolygiad Troseddau Difrifol yn Newcastle (Spicer, D. et al 2018) sy'n adlewyrchu'r angen i weithio ar draws gwasanaethau oedolion a phlant.
- Dadansoddiad cymharol o fodelau adolygu Cymru a Lloegr (Kingston & Eost-Telling 2018. Daethpwyd i'r casgliad bod gan fodel Cymru bwrpas wedi'i fynegi'n eglur a bod y Digwyddiad Dysgu yn gymorth yn hyn o beth. Peth cadarnhaol arall oedd mai dim ond adolygwyr wedi'u hyfforddi a ddefnyddiwyd. Yr un gwendid a nodwyd oedd yr angen i ychwanegu'r llinellau amser gyda chronolegau a mwy o ddadansoddi.

5.0 DEUNYDDIAU POWERPOINT

Mae'r adran hon yn cynnwys sleidiau PowerPoint a nodiadau i gynorthwyo sesiynau dysgu.

DIWRNOD UN

5.1 Nodau dysgu

Nodau Dysgu

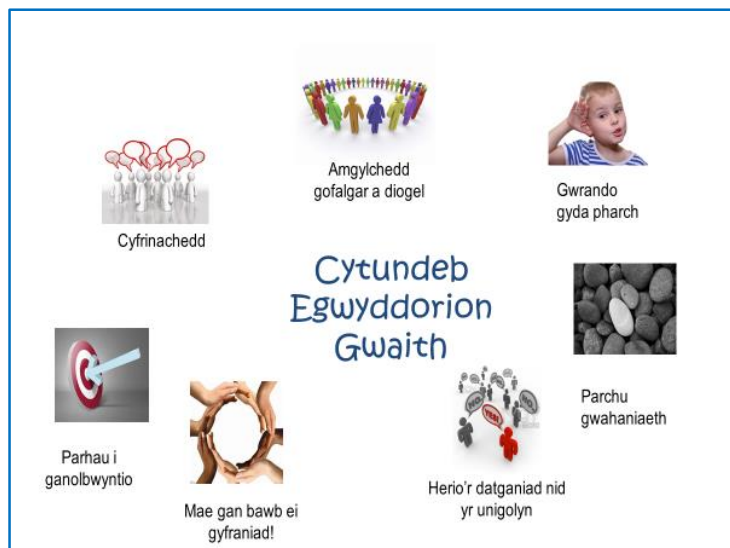


- Ystyried rôl y Broses Adolygu wrth ddiogelu unigolion yng nghyd-destun Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (C) 2014
- Ystyried rôl yr adolygydd a rhoi'r adnoddau i'r adolygydd i gynnal adolygiad
- Ystyried agweddau o'r broses adolygu
- Ystyried y cyfleoedd a'r sialensiau
- Ystyried rôl yr Adolygydd, y Cadeirydd, y Panel Adolygu a'r aelodau, y Bwrdd a'i is-grwpiau wrth gynnal adolygiadau effeithiol

5.1.1 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Mae'r sleid hwn yn dangos y nodau dysgu a'r hyn y bydd cyfranogwyr yn ei ystyried. Y syniad yw creu ymdeimlad o berchnogaeth ymhlith cyfranogwyr a disgwyl cyfraniad ganddyn nhw.

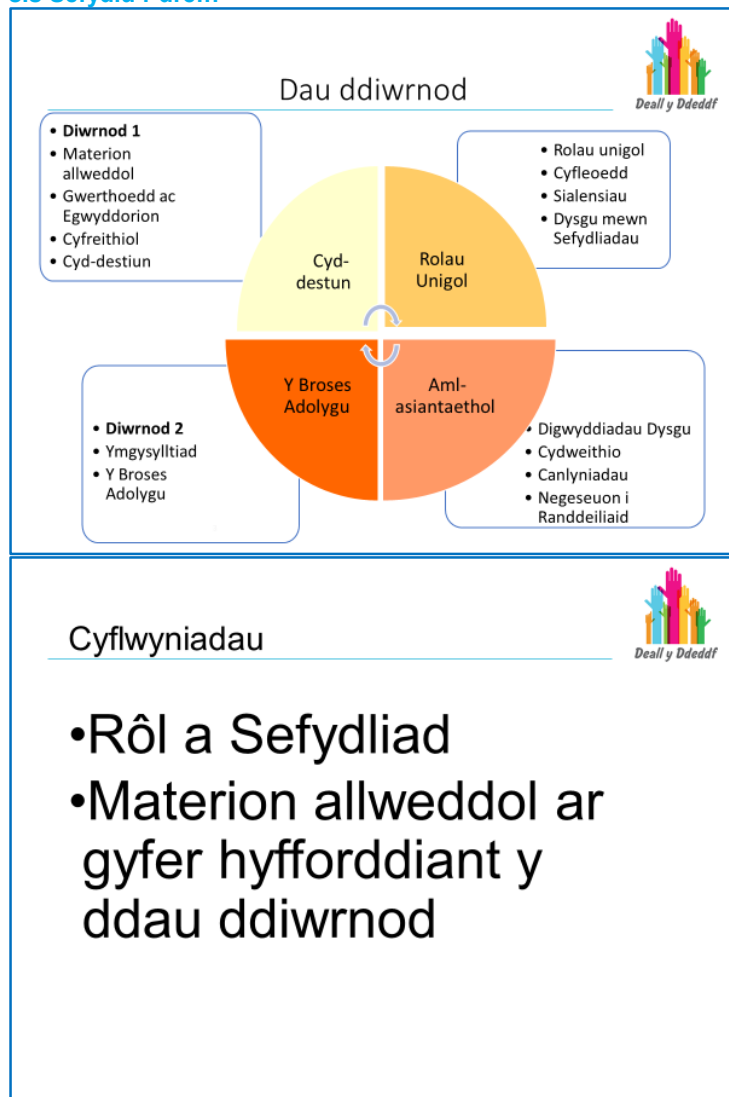
5.2 Cytundeb Egwyddorion Gwaith



5.2.1 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Gosod rheolau/dulliau sylfaenol o weithio. Sylwer bod hyn yn adlewyrchu'r rheolau sylfaenol o fewn y broses adolygu (megis Enghreifftiau Patrymol o Rôl Arferion Da))

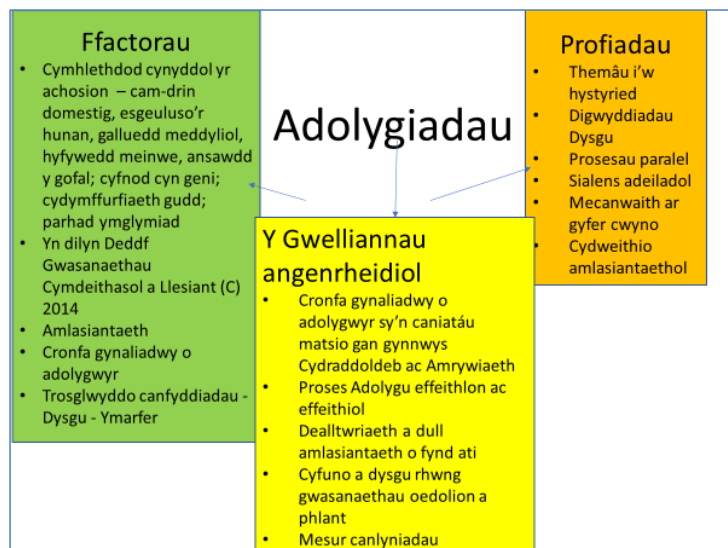
5.3 Sefydlu'r drefn



5.3.1 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Mae'r ddau sleid yma yn amlinellu natur y ddau ddiwrnod ac yn arwain at gyflwyniadau cychwynnol lle gwahoddir pobl i gyflwyno'u hunain, egluro'u rôl a disgrifio'u sefydliad. Yn ogystal â rhannu eu materion allweddol neu eu gobeithion ar gyfer yr hyfforddiant.

5.4 Adolygiadau



5.4.1 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Mae'r adolygiad yn darparu cyfle i ddod â ffactorau perthnasol, profiadau perthnasol a'r gwelliannau sydd eu hangen at ei gilydd.

Sylwer hefyd ar y canlynol:

- Yr amrywiant yn y defnydd o Fforwm Proffesiynol Aml-Asiantaethol
- Prosesau cyfochrog e.e. ymchwiliad yr heddlu neu achosion troseddol (Canllawiau 2014) a'r effaith ar adolygiad gan gynnwys cynnal Digwyddiad Dysgu
- Cyhoeddiad – cynnydd mewn tryloywder
- Ymglymiad gyda'r unigolyn a'r teulu
- Rôl achwynion

5.5 Gwerthoedd



5.5.1 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Gall hyfforddwyr dewis defnyddio y naill neu'r llall o'r gweithgareddau canlynol ar y sleid gwerthoedd uchod neu'r sleid egwyddorion trosfwaol isod:

Gweithgaredd Dewis Un –

Gan weithio mewn grwpiau bach bydd pob bwrdd yn enwi'r gwerthoedd y maen nhw'n creu eu bod yn eu defnyddio yn y broses adolygu ymarfer. Wrth i adborth y grwpiau gael ei ystyried gan y grŵp llawn gellir gweld a yw cyfranogwyr eraill yn rhannu'r farn hon. Ysgrifennir yr adborth hwn ar siart troi a phan fo'n berthnasol chyfeirir ato yn ystod gweddill yr hyfforddiant.

Yn yr adborth gall yr hyfforddwr ystyried y math o werthoedd a nodwyd e.e

- Rhyngweithredol V Gweddnewidiol
- Cysylltiedig â chodau ymarfer proffesiynol
- Sut gellir mesur gwerthoedd
- Ble maen nhw'n gweld gwahaniaethau rhwng asiantaethau
- Sut maen nhw'n ymateb i werthoedd sy'n gwrthdaro o asiantaeth i asiantaeth
- Sut maen nhw'n cysylltu â'r gwerthoedd a'r egwyddorion sy'n sail i'r ddeddfwriaeth. Ar y sleid nesaf ceir enghraifft yn defnyddio Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (Cymru) 2014

Gweithgaredd Dewis Dau - Bydd pob grŵp yn ystyried pum egwyddor a nodi pa un sydd wedi'i integreiddio fwyaf yn y broses Adolygu Ymarfer a pha un sydd wedi'i integreiddio leiaf. Yna caiff hyn ei adborthi a'i drafod yn y grŵp cyfan. Bydd yr hyfforddwr yn prosesu'r adborth er mwyn canfod ble mae cytundeb a ble mae anghytundeb.

Ystyried a nodwyd gwrthdaro yn y modd y defnyddir y rhain yn y broses adolygu ymarfer:

- Oes unrhyw wrthdaro neu debygrwydd yn y modd y mae gwahanol asiantaethau yn defnyddio'r egwyddorion?
- Oes unrhyw enghraifft lle mae asiantaethau yn nodi rhwystrau rhag i egwyddor gael ei defnyddio'n effeithiol yn y broses adolygu ymarfer?
- Oes unrhyw enghreifftiau o arferion da ymhlith yr egwyddorion sy'n cael eu defnyddio yn y broses Adolygu Ymarfer?

Dylatswyddau ac egwyddorion trosfwaol Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (Cymru) 2014



- Llesiant
- Cynnig Gweithredol
- Llais a rheolaeth
- Gweithio aml-asiantaethol
- Atal ac ymyrraeth gynnar
- Cyd-gynhyrchu
- Sut byddech yn eu defnyddio (a'u cydbwysu) yn y broses adolygu ymarfer?
- Nodwch y defnydd lleiaf a'r mwyaf

5.6 Egwyddorion



Egwyddorion





Egwyddorion

- caiff gweithwyr proffesiynol ymhob gwasanaeth sy'n gweithio gyda phlant a theuluoedd yn yr ardal leol yr help maen nhw ei angen i ymgymryd â'r gwaith cymhleth ac anodd o ddiogelu plant yn hyderus a chymwys
- mae diwylliant cyfundrefnol a'r prosesau sy'n sail i'r diwylliant sefydliadol yn deg a chyfiawn ac yn hybu rheolwyr ac amgylcheddau gwaith cefnogol ar gyfer gweithwyr proffesiynol
- mae hinsawdd dysgu ar y cyd positif yn hanfodol ar gyfer ymarfer amlasiantaeth effeithiol

5.6.1 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Gwelir yr egwyddorion hyn ar Dudalen 3 o'r canllawiau. Gall grwpiau ystyried 3 egwyddor a chytuno ar ba un sy'n cael ei gweithredu fwyaf a'r un sy'n cael ei gweithredu leiaf.

- Mae fy asiantaeth i yn defnyddio'r egwyddorion hyn yn ei hymarfer o ddydd i ddydd
- Mae'r dehongliad o sut y rhoddir yr egwyddorion hyn ar waith yn eang
- Dydy ein hadnoddau ddim yn ddigon effeithiol gennym i gyflenwi'r egwyddorion hyn yn ymarferol

- Rydyn ni bob amser/prin ydyn ni yn adolygu'r egwyddorion hyn yn y Broses Adolygu Ymarfer
- Mae'r canllawiau hyn yn seiliedig ar dystiolaeth

Egwyddorion (Parhad)



Mae hinsawdd o dryloywder yn cael ei greu sy'n gwneud y canlynol

- darparu cyfleoedd cyson i fynd i'r afael ag ymarfer a chydweithio amlasiantaethol; dysgu, myfyrio a datblygiad amlasiantaethol
- sydd â phrosesau ar gyfer dysgu ac adolygu sy'n hyblyg a chymesur ac yn agored i'w herio gan bobl broffesiynol a'r cyhoedd
- cynnwys plant a theuluoedd mewn achosion unigol ac yn ystyried eu dymuniadau a'u barn

Egwyddorion (parhad)



- darparu atebolrwydd a sicrwydd i blant, teuluoedd a'r cyhoedd ehangach
- yn nodi'r angen am newidiadau systemig neu broffesiynol yn brydlon a sicrhau bod camau'n cael eu gweithredu'n amserol
- rhannu a dosbarthu gwybodaeth newydd neu wersi a ddysgwyd yn amlasiantaethol yn lleol, yn rhanbarthol ac yn genedlaethol
- caiff y gwaith o ddysgu, adolygu a gwella polisi ac ymarfer amlasiantaethol ar ddiogelu plant ei archwilio a'i werthuso

Trosolwg o'r Gyfraith, Polisi ac Ymarfer

Trosolwg o'r Gyfraith, Polisi ac Ymarfer



5.7.1 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Cymerir yn ganiataol bod cyfranogwyr wedi darllen y canllawiau a dylid cyflenwi'r adran i ysgogi trafodaeth am rannau allweddol o'r canllawiau.

Os bydd cyfranogwyr wedi enwi meysydd o'r canllawiau na lynir atyn nhw yn lleol, gallan nhw godi'r mater gyda'u hasiantaeth neu'r Bwrdd.

Lle bo'n berthnasol, dylid defnyddio rhai o'r awgrymiadau canlynol i hybu trafodaeth

- Ydy pob asiantaeth yn defnyddio'r canllawiau yn yr un modd?
- Ydy pethau'n eglur/aneglur ar y pwynt hwn o ran sleidiau penodol?
- Beth fyddai angen ei newid i'r rhan hon o'r canllawiau gael ei gweithredu'n effeithiol?
- Ydych chi wedi dynodi'r adnoddau sydd eu hangen i weithredu'r canllawiau ar bob rhan o'r broses Adolygu Ymarfer e.e. comisiynu adolygydd allanol/ymglymiad / digwyddiad dysgu / arall

Wrth i'r hyfforddwyr weithio'u ffordd drwy'r sleidiau, dylid ysgrifennu unrhyw faterion allweddol ar y siart troi. Gellir cyfeirio at hyn drwy gydol gweddill yr hyfforddiant.

Cyd-destun y DU



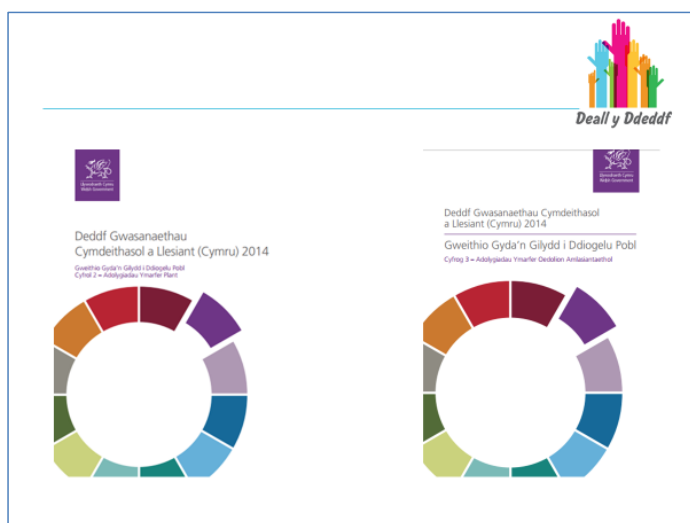
- Adolygiadau Ymarfer (Cymru)
- Adolygiadau o Achosion Difrifol (Lloegr)
- Adolygiad o Reoli Achosion (Gogledd Iwerddon)
- Adolygiad o Achos Sylweddol (Yr Alban)
- Yng Nghymru, y bwriad yw sicrhau bod asiantaethau perthnasol yn dysgu gwersi sy'n gwella'u dull o weithio, fel unigolion ac ar y cyd, i ddiogelu a hyrwyddo llesiant plant ac oedolion.

5.7.2 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Amlinellu gwahanol gyd-destunau a gofyn i gyfranogwyr am unrhyw brofiadau o wahaniaeth rhwng y siroedd.

Os na chrybwyllir problemau traws-ffiniol, bydd yr hyfforddwr yn codi hyn fel pwynt trafod.

Gan weithio mewn grwpiau bach, y cynrychiolwyr i drafod beth yn eu tyb nhw yw gwersi allweddol yr adolygiadau allweddol/ adolygiadau lleol. Yna gall y grwpiau hefyd drafod sut y gallan nhw rhoi hyn ar waith. Rhoi adborth i'r holl ystafell, nodi'r adborth ar y siart troi a'i arddangos yn yr ystafell.



5.7.3 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Amlinellu bod yr adran hon yn ystyried y canllawiau – sy'n deillio o Ran 7 o'r Ddeddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (Cymru) 2014 .

Mae'r sleidiau canlynol yn dangos cynnwys y canllawiau – nodwch unrhyw adrannau sy'n peri penbleth i chi neu sy'n aneglur yn eich barn chi. Rhestru'r rhain ar y siart troi.

Fframweithiau Deddfwriaethol

- Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (Cymru) 2014
- Deddf Troseddu Difrifol 2015
- Deddf Diogelu Data 1998
- Deddf Datgelu er lles y Cyhoedd 1998
- Deddf Cydraddoldeb 2010
- Deddf Safonau Gofal 2000
- Deddf Galluedd Meddyliol 2005
- Deddf Iechyd Meddwl 1983 diwygiwyd 2007
- Deddf Diogelu Grwpiau Hyglwyf 2006
- Deddf Camdrin Domestig a Thrais Rhywiol (Cymru) 2014
- Deddf Hawliau Dynol 1998
- Deddf Plant 1989

5.7.4 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Amlinellwch y ddeddfwriaeth berthnasol a gofyn os oes unrhyw ddeddfwriaeth ychwanegol? Ymateb i gwestiynau am y cysylltiad rhwng y gwahanol ddeddfwriaethau.

5.8 Adolygiad ymarfer

Adolygiadau Ymarfer (1)



- Cyflwyniad
- Egwyddorion
- Fframwaith Dysgu ac Adolygu
- Fforymau proffesiynol amlasiantaethol

Adolygiadau Ymarfer (2)



- Adolygiadau ymarfer oedolion cryno
- Adolygiadau ymarfer oedolion estynedig
- Fforwm proffesiynol amlasiantaethol
- Cymhwyso AY i gam-drin yn y gorffennol
- Atodiadau

5.8.1 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Yn gryno, trafod beth sydd yn y canllawiau

Goblygiadau ar gyfer aelodau eraill y bwrdd



- Sefydlu adolygiadau ymarfer plant/oedolion a sicrhau eu bod yn cael eu rheoli'n effeithiol
- Cyfrannu at yr adolygiadau a darparu sialens broffesiynol
- Nodi goblygiadau strategol ar gyfer gwella systemau ac arferion asiantaethau unigol neu arferion rhyngasiantaethol
- Llofnodi'r adroddiad terfynol a'r cynllun gweithredu ar ôl cwblhau adolygiad
- Cyhoeddi adroddiad yr adolygiad ymarfer plant/oedolion
- Gweithredu ac archwilio newidiadau yn y polisi, systemau ac ymarfer lleol er mwyn nodi pa wahaniaethau maen nhw wedi eu gwneud

5.8.2 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Amlinellwch rolau'r Byrddau wrth geisio sicrhau gwelliannau i'r polisi diogelu, i systemau ac ymarfer a'u cyfrifoldebau.

Amlygwch bod rhaid i Fyrddau, er mwyn cyflawni hyn, gael eu harwain yn dda, gael cefnogaeth ymroddedig gan bartneriaid yn ogystal â gweithio'n agos ac effeithiol gyda sefydliadau sydd heb gynrychiolaeth ar y bwrdd ond swydd â rôl mewn gweithio gyda phlant, teuluoedd a oedolion.

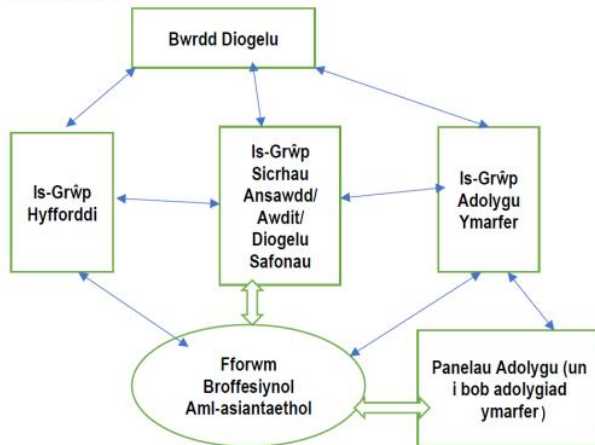
Dyllai ffocws Byrddau fod ar y canlynol:

- Y dysgu
- Y canlyniadau
- Bod yn anogol a chefnogol
- Goruchwyllo'r ymarfer yn fanwl a'i ddeall

Pwysleisio bod rôl Byrddau wrth gymeradwyo adroddiadau adolygiad ymarfer yn bwysig er mwyn sicrhau'r lefel briodol o gymorth a sialens yn ogystal â sicrhau bod y dysgu yn cael ei gario ymlaen.

Bydd angen i strwythurau Bwrdd, gan gynnwys is-grwpiau neu bwyllgorau, adlewyrchu busnes craidd y Bwrdd, gan sicrhau croes-gynrychiolaeth briodol a ffrydiau gwaith cyd-drefnol.

Ffigwr 1: Is-adeiledd posibl i'r is-grwpiau sy'n cefnogi fframwaith dysgu ac adolygu y Bwrdd Diogelu



5.8.4 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Yr hyfforddwr i ddynodi hyn fel model posibl a sôn ei fod yn dangos pa mor gymhleth ydy tasg bwrdd diogelu. Yr hyfforddwr i ystyried gyda'r cyfranogwyr unrhyw amrywiad lleol neu ranbarthol.

Fforymau proffesiynol Amlasiantaethol



- Dysgu o achosion
- Dosbarthu dysg a chanfyddiadau newydd

5.8.5 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Sleid byr ar rôl fforwm proffesiynol aml-asiantaethol

Adolygiadau ymarfer cryno (1)



- Meini prawf
- Y broses ar gyfer cynnal adolygiad ymarfer cryno (Paragraff 6.3 hyd at 6.11)
- Pan fydd mwy nag un bwrdd yn cymryd rhan
- Pan fydd mwy nag un bwrdd mewn siroedd gwahanol yn cymryd rhan
- Pan fydd adolygiadau ymarferion paralel yn cael eu cynnwys
- Ymchwiliadau cyfredol yr heddlu neu achosion barnwrol
- Cysylltiadau gyda phrosesau ffurfiol eraill gyda staff
- Mwy nag un pwnc indecs oedolyn i'w hadolygu
- Argymhellion i gadeirydd y bwrdd

Adolygiadau ymarfer cryno (2)



- Cylch gorchwyl
- Panel adolygu
- Llinellau amser a genogram
- Comisiynu'r adolygydd
- Cynnwys unigolion ac aelodau'r teulu yn y broses adolygu
- Digwyddiad dysgu
- Adroddiad adolygu ymarfer oedolion
- Cyflwyno'r adroddiad i'r bwrdd
- Cynllun gweithredu

Adolygiadau ymarfer estynedig (1)



- Meini Prawf
- Proses (Paragraff 7.3 hyd at 7.11)
- Pan fydd mwy nag un bwrdd yn cymryd rhan
- Pan fydd mwy nag un bwrdd mewn siroedd gwahanol yn cymryd rhan
- Pan fydd adolygiadau ymarferion paralel yn cael eu cynnwys
- Ymchwiliadau cyfredol yr heddlu neu achosion barnwrol
- Cysylltiadau gyda phrosesau ffurfiol eraill staff
- Mwy nag un pwnc indecs oedolyn i'w hadolygu
- Argymhellion i gadeirydd y bwrdd

Adolygiadau ymarfer estynedig (2)



- Cylch gorchwyl
- Materion ychwanegol i'r adolygiad estynedig fynd i'r afael â nhw
- Panel adolygu
- Llinell amser a genogram
- Comisynu'r adolygwyr
- Digwyddiad dysgu
- Adroddiad adolygiad ymarfer oedolion
- Cyflwyno'r adroddiad i'r bwrdd
- Cynllun gweithredu

5.8.6 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Gellir symud yn gyflym drwy'r pedwar sleid blaenorol oherwydd ddim ond nodi'n fras hyn y gellir delio ag e yn fwy manwl mewn sesiynau diweddarach y maen nhw. Maen nhw'n opsiynol a gellid eu dileu.

Gweithgaredd: Deg awgrym ar gyfer trefnu adolygiad ymarfer



5.8.7 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Deg Awgrym - Mewn grwpiau bach cael y cyfranogwyr i nodi eu hawgrymiadau ar gyfer trefnu adolygiad ymarfer.

Casglu adborth a'i roi ar siart troi a phob grŵp yn enwi un awgrym. Yna, caiff hyn ei brosesu a'i grynhoi i Ddeg Awgrym. Cofnodir y Deg Awgrym Terfynol a'u dosbarthu i'r cyfranogwyr ar ôl y cwrs

Fframwaith Statudol – Adolygu Dynladdiadau Domestig



Sefydlwyd Adolygiadau Dynladdiadau Domestig yn statudol o dan adran 9(3) o Ddeddf Trais Domestig, Troseddu a Dioddefwyr (2004). Daeth i rym fis Ebrill 2011 a dylid defnyddio'r adolygiad pan:

☐ Fydd marwolaeth unigolyn 16 oed neu drosodd wedi'i hachosi neu'n ymddangos ei bod wedi'i hachosi gan drais, cam-drin neu esgeulustod ar ran -

- Unigolyn yr oedd yn perthyn iddo/iddi neu yr oedd mewn perthynas bersonol agos gydag e/hi neu'n
- Aelod o'r un trigfan ag e/hi. Hwn i gael ei gynnal er mwyn sefydlu a oes yna wersi i'w dysgu oherwydd y farwolaeth.

Prosesau eraill



- Dolenni gydag ymchwiliadau'r Heddlu
- Achosion barnwrol
- Prosesau staff ffurfiol

5.8.8 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Defnyddiwyd y ddau sleid hyn ar gyfer trafod prosesau paralel a'r cysylltiadau rhwng y prosesau. Cofnodwch yr adborth ar siart troi.

5.9 Adolygiad Effeithiol ac Effeithlon: Rolau unigol

Adolygiad Effeithlon ac Effeithiol – Rolau Unigol



5.9.1 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Mae'r adran hon yn delio'n bennaf gyda **rolau**'r Panel Adolygu, Aelodau'r Panel Adolygu, Cadeirydd yr Adolygiad a'r Adolygydd Annibynnol yn hytrach na'r broses adolygu y delir ag e yn fanwl yn ystod Diwrnod 2.

Dylid dewis gweithgareddau yn ddibynnol ar y gynulleidfa ac mae amcanion yr hyfforddiant a'r opsiynau yn cynnwys:

- Ystyried pro-fformas disgrifiad rôl ac ystyried:
 - unrhyw welliannau / ychwanegiadau gofynnol
 - a fydden nhw'n ymgymryd â'r rôl (mae rhestr wirio WBSB yn ddefnyddiol yn hyn o beth)
- Tri neu bedwar grŵp yn adlewyrchu Aelod y Panel, y Cadeirydd a'r Adolygydd (Bwrdd Diogelu yn opsiynol yn dibynnu ar y gynulleidfa) gan ystyried eu disgwyliadau o'r rolau eraill er mwyn eu galluogi i ymgymryd â'u rôl h.y. grŵp yr Adolygydd yn datgan eu disgwyliadau am Aelod y Panel a'r Cadeirydd ac eraill.
- O safbwynt y rôl a briodolwyd i chi, sut gallwch chi sicrhau adolygiad effeithiol ac effeithlon?

Rôl y Panel Adolygu



- Monitro ac adolygu'r meini prawf a'r Cylch Gorchwyl
- Trefniadau comisiynu y cytunwyd arnyh nhw ar gyfer adolygwyr annibynnol allanol gan gynnwys ymarfer recriwtio diogel
- Comisiynu'r adolygydd (adolygwyr) gan gynnwys ystyriaethau matsio yn cynnwys Cydraddoldeb ac Amrywiaeth
- Rôl allweddol wrth reoli ac adolygu proses ac wrth sicrhau y dysgir o'r achos
- Perchnogaeth o'r adolygiad a'r cynllun gweithredu er mwyn hwyluso derbyniaeth gan y Bwrdd
- Ymrwymiad a chysondeb aelodaeth
- Cynrychiolaeth o'r gwasanaethau oedolion / gwasanaethau plant

5.9.2 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Sylwer bod meini prawf yr adolygiad yn cael eu pennu yng Ngrŵp Adolygiad Ymarfer Oedolion neu Blant cyn sefydlu'r Panel Adolygu ond dylai'r Panel Adolygu gadw'r meini prawf mewn cof gan y gallai gwybodaeth ddilynol awgrymu y dylid newid statws yr adolygiad er enghraifft o un Cryno i un Estynedig.

Amlygu bod yr adborth yn awgrymu bod meini prawf adolygiadau ymarfer plant yn gliriach na'r meini prawf ar gyfer adolygiad ymarfer oedolion. Amlinellu'r rhesymau posibl dros hyn gan gynnwys:

- Mae adolygiadau o ran plant wedi'u sefydlu'n well
- Mae Ymateb Gweithdrefnol i Farwolaethau Annisgwyl Plant (PRUDIC) yn feganwaith aml-asiantaethol sy'n cyfeirio'n rhesymegol at y Grŵp Adolygu Plant i'w ystyried. Does dim fforwm aml-asiantaethol cyfatebol ym maes gwasanaethau oedolion.

- Mae nifer yr adolygiadau ymarfer oedolion a gynhelir yn amrywio o ranbarth i ranbarth efallai oherwydd y defnydd a wneir o broses iechyd baralel sef Digwyddiad Anffodus Difrifol (SUI) yn hytrach na'r broses adolygu.

Sylwer bod y Canllawiau yn sôn mai'r Panel Adolygu sy'n penodi adolygydd ond fel arfer y Grŵp Adolygiad Diogelu Plant sy'n gwneud hyn (gwiriwch hyn gyda'r cynrychiolwyr).

Sicrhau eich bod yn amlinellu pwysigrwydd matsio'r adolygydd o ran Cydraddoldeb ac Amrywiaeth yn ogystal â'r maes arbenigedd a'r ystyriaethau sydd eu hangen i adolygu ar y cyd.

Mae cyfeirio at Adnodd 14 Maes Arbenigedd Ymchwil mewn Ymarfer, mae Tystiolaeth yn Bwysig (Research in Practice Evidence Matters Tool 14 Areas of Expertise) yn berthnasol yma fel mae cyfeiriad yn y canllawiau at sefydliadau perthnasol sef Africa Unite against Child Abuse (AFRUCA) a Chyngor ar ôl Camdriniaeth Ddomestig Angheuol.

Mae'r Canllawiau yn cyfeirio at yr ymarfer da o sicrhau bod cynrychiolaeth o wasanaethau oedolion ar banelau adolygiad ymarfer plant ac i'r gwrthwyneb yn arfer safonol.

Rôl Aelodau'r Panel Adolygu



- Mandad a statws digonol o fewn yr asiantaeth / sefydliad
- Cyswllt rhwng aelod o'r panel ac aelod y Bwrdd Diogelu
- Aelodau'r panel yn gyfrifol am sicrhau llinellau amser sy'n addas at y diben ac yn amserol. Dylai'r dadansoddiad asiantaethol gael ei wneud gan reolwyr sy'n deall y gwasanaeth ond sydd heb unrhyw gyfrifoldeb gweithredol dros yr achos
- Cyfrifoldeb dros sicrhau bod mynychwyr y Digwyddiad Dysgu (DD) wedi'u paratoi ac yn cael eu cynorthwyo a'u cefnogi gan eu hasiantaeth
- Cyfarwyddyd
 - Mae Atodiad 2 Cylch Gorchwyl yn cynnwys adran ar dasgau'r Panel Adolygu
 - Cyf 2: 6.20 – 6.21; 7.24; Cyf. 3: 6.19 – 6.20; 7.22

5.9.3 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Croes-gyfeirio at Pro-fform Aelod Panel Arferion Da

Cychwyn ystyried rôl Dadansoddiad Asiantaethol a Llinellau Amser sy'n darparu sail tystiolaeth ar gyfer yr adolygiad a sail ar gyfer adroddiad cadarn ac amddiffynadwy. Ar hyn o bryd, does dim awgrym o fformat yn y Canllawiau, trafod y ddarpariaeth yn y rhanbarthau.

Cychwyn ystyried rôl ganolog y Digwyddiad Dysgu a chyfrifoldeb Aelodau'r Panel Adolygu dros baratoi ymarferwyr a fydd yn cymryd rhan.

Llwybr Adolygu (Bwrdd Adolygu ac Aelod)



• CANLYNIAD POSITIF

- Adnabod pob achos perthnasol
- Yr adolygydd yn cynnwys Cydraddoldeb ac Amrywiaeth
- Dynodi'r adolygiad a'r Cylch Gorchwyl yn briodol
- Hwyluso'r broses adolygu gan gynnwys y Bwrdd
- Dadansoddiad Asiantaeth (DA) sy'n addas at y diben gydag ymrwymiad/mewnbyn yr asiantaeth
- Mynychwyr y Digwyddiad Dysgu wedi'u paratoi a'u cynorthwyo gan yr asiantaeth
- Cyfuno ystyriaethau oedolion a phlant

• CANLYNIAD CYFYNGEDIG

- Mynychu anghyson / aelodaeth fylchog yn lleihau dysg a pherchnogaeth
- Diffyg dadansoddi yn amharu ar y dysgu
- Mynychwyr y Digwyddiad Dysgu heb eu paratoi a heb gymorth a chefnogaeth
- Anawsterau yn y Bwrdd
- Colli cyfle i gyfuno ystyriaethau oedolion a phlant

5.9.4 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Rhoi crynodeb o'r llwybrau i ganlyniadau positif a chanlyniadau cyfyngedig o ran cyflawni nodau dysgu. Pwysleisio pwysigrwydd sicrhau bod yr holl gamau cynyddol yn cael eu rheoli'n ofalus i fanteisio i'r eithaf ar y dysg.

Rôl Cadeirydd y Panel Adolygu

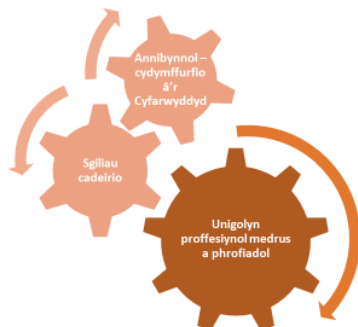


• Annibynnol ac yn cydymffurfio â gofynion y Cyfarwyddyd

• Sgiliau Cadeirio Cyffredinol

- Datblygu perthnasoedd effeithiol o fewn grŵp
- Rheoli deinamig a chymau grŵp
- Herio'n adeiladol
- Datrys anghydfod

Elfennau allweddol cadeirydd effeithiol



Rôl Cadeirydd y Panel Adolygu



- Unigolyn proffesiynol hyderus gyda digon o brofiad i :
 - Ddarparu sialens amlasiantaethol adeiladol a thrylwyrdd i'r broses adolygu a defnyddio prosesau uwchgyfeirio
 - Sicrhau bod gwybodaeth yn cael ei rhannu, ei hystyried a'i dadansoddi'n briodol
 - Galluogi aelodau i wneud penderfyniadau ar sail y wybodaeth
 - Rheoli risg yn effeithiol a diogelu plant ac oedolion sy'n agored i niwed drwy atgyfeirio pryderon diogelu a phersonél yn briodol
 - Peidio barnu a chofio parhau'n wrthrychol drwyddi draw
 - Cynnal momentwm
 - Nodi'r angen am arbenigedd a mewnbwn penodol gan gynnwys cyngor cyfreithiol

Llwybrau Adolygu (Cadeirydd y Panel)



• CANLYNIAD POSITIF

- Cynnal cyfarfodydd effeithiol a chynnal momentwm
- Mynd i'r afael â diffygion / sialensiau
- Cynnydd amserol ac effeithiol

• CANLYNIADAU CYFYNGEDIG

- Mae ffocws yr adolygiad a'r ffocws ar yr adolygiad wedi'i aflunio
- Oedi yn y momentwm ac o'r herwydd y broses yn mynd yn faith

5.9.5 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Mae'r adran hon yn amlinellu rôl gritigol y Cadeirydd yn y broses

Pwysigrwydd gwrandao gweithredol ac adfyfrio.

Cyfeirio at fodel 'datblygu camau cysylltiadau grŵp effeithiol yn neinameg grŵp' o Ganllawiau Arferion Da Digwyddiad Dysgu (2013).

Mae gan y Cadeirydd rôl ddiogelu bwysig i ddynodi gwersi cynnar sydd angen eu cywiro'n gynnar o ran arferion anniogel, cymhwysedd proffesiynol.

Rôl y Bwrdd Diogelu



• Cyfarwyddyd:

- Cyf.2 /3: 4.1 – 4.44)
- Atodiad 2 Cylch Gorchwyl yn cynnwys adran ar dasgau'r Bwrdd
- Ffigwr 5.1 – is-grwpiau yn cynorthwyo fframwaith dysgu ac adolygu
- Y cydbwysedd angenrheidiol rhwng cymorth a sialens cadarn
- Ffocws ar ddysgu a chanlyniadau - 'take findings into action' (gweithredu ar y canfyddiadau) (Wirtz et al 2011)
- Prosesau a rhaglenni gwaith cydgysylltiedig ar draws is-grwpiau
- Atebolrwydd clir a threfn lywodraethol glir amlasiantaethol
- Ymrwymiad aelod-asiantaethau
- Arweinyddiaeth gadarn
- Cyfuno gwasanaethau oedolion a gwasanaethau plant

Llwybrau Adolygu (Bwrdd Diogelu)



• CANLYNIAD POSITIF

- Sialens Adeiladol Cadarn
- Perchnogaeth o'r broses, argymhellion yr adolygiad, cynllun gweithredu a rhoi'r dysg ar waith
- Is-grwpiau effeithlon ac effeithiol gyda Chylch Gorchwyl a rhaglenni gwaith i roi'r dysgu ar waith
- Canlyniadau gwell

• CANLYNIAD CYFYNGEDIG

- Aelod-asiantaethau amddiffynnol yn rhwystro a llesteirio dysg
- Dysgu yn cael ei golli yn y trosglwyddo cylchol rhwng y grwpiau
- Argymhellion ddim yn cael eu rhoi ar waith
- Colli cyfleoedd neu gyfleoedd cyfyngedig ar gyfer diogelu unigolion
- Yr adolygiad yn dod yn amcan ynddo'i hun

5.9.6 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Ystyried rôl y Bwrdd Diogelu a phrofi dealltwriaeth o gylch gorchwyl a swyddogaeth y Bwrdd gan gynnwys y newidiadau a ddaeth yn sgil y Ddeddf Llesiant.

Y Bwrdd yn comisiynu'r adroddiad. Adroddiad pwy ydy e? Beth ydy'r berthynas rhwng y Bwrdd a'r ymarferwyr? Ystyried yr agwedd aml-asiantaethol a rôl a swyddogaeth yr is-grwpiau yn rhoi'r gwersi a ddysgwyd ar waith.

Cyfeirio at y broses Gwyno gan mai'r bwriad yw ei chyfyngu i'r materion sy'n codi yn y broses adolygiad aml-asiantaethol yn hytrach na'r achos gwreiddiol.

Cynllun Gweithredu: Cyfyngedig fydd ymglymiad yr adolygydd yn y Cynllun Gweithredu ond mae'n hanfodol bod yr argymhellion yn rhai SMART oherwydd ar y rhain y seilir y Cynllun gweithredu. Sylwer ar Adroddiad Blynnyddol NISB (2016-17) sy'n amlinellu peryglon cynnig gormod o argymhellion a pholisïau wrth ymateb i fethiannau. Trafodir hyn eto yn ystod Diwrnod DAU.

Adolygydd – Sgiliau ac Arbenigedd



- Cyfarwyddyd:
 - Cyf. 2: 6.28 6.30; Cyf. 3: 7.31 – 7.33
 - Datganiad yr Adolygydd / Datganiad yn Nhempled Adroddiad yr Adolygiad Atodiad 1.2
- Gweithwyr proffesiynol hyderus a chymwys – sgiliau ac arbenigedd mewn meysydd ymarfer perthnasol
- Cydbwysedd rhwng derbyn sialens a bod yn barod i sefyll dros ei h/egwyddorion
- Darparu sialens adeiladol
- Ffocysu ar destun yr adolygiad
- Talu'r sylw a'r parch dyladwy i aelodau'r teulu ayb....

5.9.7 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Mae'r adran hon yn ffocysu ar rôl, sgiliau ac arbenigedd yr adolygydd.

Sylwer ar y drafodaeth flaenorol yn 5.9.2

Adolygydd – Sgiliau ac Arbenigedd



- Hyfedredd ym maes Gweithio mewn Partneriaeth Aml-Asiantaethol a deall y maes
- Rôl Cyd-Adolygydd
- Barn Broffesiynol Strwythuredig
- Ymarfer ar sail tystiolaeth
- Gweithredu yn fyfyrion / myfyrion ar waith
- Dadansoddol
- Meddyliwr Critigol
- Damcaniaeth / Tuedd i Gytuno

Adolygydd – Sgiliau ac Arbenigedd



- Cyfatebiaeth i rôl gweithiwr proffesiynol
 - Asesu / dadansoddi gwaith asiantaethau o gymhwyso'r agweddau hyn yng nghyd-destun gwaith achos gyda'r unigolyn sy'n destun yr adolygiad
 - Rhoi'r agweddau yma ar waith yn rôl yr adolygydd wrth asesu / dadansoddi ymarfer asiantaeth
 - Rhoi'r agweddau yma ar waith yn rôl yr adolygydd o ran y broses adolygu

Llwybrau Adolygu (Adolygydd)

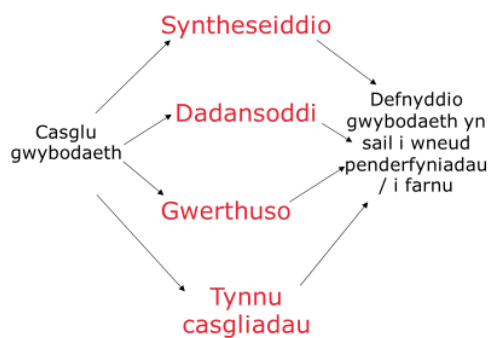


- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• CANLYNIAD POSITIF<ul style="list-style-type: none">• 'Tystiolaeth uniongyrchol' yr Unigolyn yn amlwg• Ystyriaeth feddylgar a dadansoddol• Adolygiad ar sail yr holl wybodaeth• Argymhellion SMART | <ul style="list-style-type: none">• CANLYNIAD CYFYNGEDIG<ul style="list-style-type: none">• Dydy 'tystiolaeth uniongyrchol' yr unigolyn ddim yn cael ei hadlewyrchu• Coladu gwybodaeth• Hyder cyfyngedig yn yr adolygiad |
|---|---|

5.9.8 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Trafod y rhain yn fanwl, chwilio am sgiliau ychwanegol o fewn y grwpiau, cynnwys rôl goruchwylio i gynorthwyo.

Dadansoddi a Meddwl yn Gritigol



43

Mae dadansoddi a meddwl yn gritigol yn dangos eich rhesymu



Child protection work makes heavy demands on reasoning skills. With an issue as important as children's welfare, it is vital to have the best standard of thinking that is humanly possible. Mistakes are costly to the child and family.'

(Munro E (2008) *Effective Child Protection*. London: Sage Publications)

- Calder & Archer

Cysylltir meddwl critigol â rhesymu, sy'n cynnwys:

- Cynnig rheswm dros yr hyn rydyn ni'n ei gredu ac yn ei wneud, a bod yn ymwybodol o beth ydyn nhw
- Gwerthuso'n credoau a'n gweithredoedd ein hunain yn gritigol
- Gallu cyflwyno i eraill y rhesymau am yr hyn yr ydyn ni'n ei gredu ac yn ei wneud
- (Cottrell S (2005) *Critical Thinking Skills: Developing effective analysis and argument*. Basingstoke: Palgrave Macmillan)
- <https://www.scie.org.uk/children/safeguarding/case-reviews/quality-markers/running/13-analysis.asp>

44

5.9.9 Nodiadau ar gyfer Hyrwyddwyr

Defnyddio ymchwil o ran dadansoddi a meddwl yn gritigol, pwysleisio ei bwysigrwydd yn y cyd-destun hwn.

Mae'r adnoddau hyn yn berthnasol yma

https://socialcare.wales/cms_assets/file-uploads/Evidence-Matters-in-Family-Justice-Tools.pdf

ac yma <https://www.scie.org.uk/children/safeguarding/case-reviews/quality-markers/>

Dadansoddiad, greddf, meddwl critigol



- › **Dadansoddiad**
 - Cryfder meddwl dadansoddol
- › **Greddf**
 - Ffordd o feddwl
- › **Meddwl critigol**
 - › Pwysu a mesur y gwahanol opsiynau
- › **Damcaniaethu**
 - › Profi gwahanol ddehongliadau
 - › Rhoi ystyr gwahanol i ddata ac i'r stori
 - › Meddwl am ystod o ffyrdd posibl o egluro'r hyn sydd efallai'n digwydd

43

5.9.10 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Egluro mai cryfder meddwl yn gritigol, o'i ddefnyddio'n iawn yw ei fod yn drylwyr, yn systematig a threfnus. Pwysleisio ei bwysigrwydd yn y cyd-destun hwn.

Wrth ddadansoddi rydych chi'n dadelfennu rhywbeth i'w gyfansoddion ac yn ystyried y cysylltiad rhyngddyn nhw. Mae'n golygu gweithio'n systematig drwy wybodaeth sydd yn gymhleth yn fynych a gwneud synnwyr ohoni.

Mae greddf yn gweithredu ar lefel yr is-ymwybod. Mae'n ymwneud â'ch ymateb neu'ch teimladau greddfol i lunio'r cwestiynau yr ydych am eu gofyn i chi eich hunan ac i'r sefyllfa, yn dilyn a phrofi syniad neu'i gilydd.

Mae Adolygiad Munro yn pwysleisio pwysigrwydd greddf a'r myfyrdod i ddefnyddio greddf yn dda.

Dyfynnwch Turney et al (2011) a ddisgrifiodd meddwl yn gritigol drwy ddweud mai bod yn glir a phenodol am y rheswm dros ddewis un dehongliad / opsiwn ac egluro pam gwnaed y dewis.

Nodwch risg Rhagdybiaeth / Tuedd i Gytuno. Pwysleisio'r angen i brofi rhagdybiaethau gydag eraill.

Dyfynnwch Calder (2016) a ddwedodd bod dadansoddiad a greddf yn gysyniadau cyflenwol yn hytrach na chysyniadau sy'n cystadlu yn erbyn ei gilydd.

Gweithredu yn Fyfyriol



Mae hyn yn disgrifio'r modd y mae ymarferwr cymwys yn gallu :

- Meddwl ar ei d/thraed
- Defnyddo'r hyn a ddysgwyd o sefyllfaoedd blaenorol
- Ei gymhwyso i'r sefyllfa gyfredol

Myfyrio ar waith

Mae ymarferwyr myfyriol yn gallu:

- Edrych yn ôl ar yr hyn a wnaethon nhw
- Ystyried sut aeth pethau
- Ystyried sut y gellid bod wedi gwneud pethau yn wahanol

40

5.9.11 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Nodwch y gwahaniaethau rhwng Gweithredu'n Fyfyriol a Myfyrio ar Waith

Commented [LS1]: This slide need reformatting

Aml-asiantaethol



- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1743862/pdf/v013p00242.pdf>
- 'Analysis of clinical incidents: a window on the system not a search for root causes' C A Vincent
- 'NSPCC Police: learning from serious case reviews Summary of risk factors and learning for improved police practice' nspcc.org.uk
- Jackie Ann Farquharson (2016) 'Referrals to the police of vulnerable adult abuse' The Journal of Adult Protection Vol 18 Issue 2 pp 119 - 127

Isadeiledd hanfodol ar gyfer barn broffesiynol strwythuredig



- › Barn broffesiynol strwythuredig y mae gweithwyr cymdeithasol, rheolwyr a chynrychiolwyr cyfreithiol yn ei derbyn
- › Mwy o ddefnydd o fesurau safonedig mewn ymarfer ac wrth oruchwyllo
- › Cymorth ar gyfer gweithio mewn partneriaeth gyda theuluoedd
- › Cymorth i weithredu pan na fydd targedau wedi cael eu cyflawni
- › Hyfforddiant, Datblygiad Proffesiynol Parhaus a goruchwyliaeth uchel eu safon
- › Archwiliadau cyson o brosesau gwneud penderfyniadau – er enghrafft, ‘EM Tool 12’

43

5.9.12 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Atgyfnerthu natur aml-asiantaethol cylch gorchwyl yr adolygiad a'r broses adolygu, gan gyfeirio at ddulliau gwahanol asiantaethau o weithio gyda risg a phrosesau mewnol ar gyfer dysgu sefydliadol.

Gofyn i'r grŵp pa isadeiledd sydd ganddyn nhw i gefnogi barn broffesiynol strwythuredig.

Gellir cynnwys sesiynau gweithdy Prynhawn Cynnar yn yr adran hon neu eu cadw ar wahân. Darllenwch y ddogfen “Gweithdy Themâu i'w Hystyried, Cyfleoedd a Sialensiau” ar gyfer nodiadau hyfforddi.

Commented [LS2]: This slide need reformatting

5.10 Dysgu mewn Sefydliadau



Meddwl am newid a dysgu o fewn
sefydliadau

5.10.1 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Wrth lunio'r sesiwn, amlinellwch y syniadau allweddol

- Dydy beio ddim o gymorth i ddysgu da
- Mae cyd-destun emosiynol i'r geiriau a ddefnyddiwn
- Mae dysgu o 'lwyddiant' mor bwysig â dysgu o 'fethiant'
- Mae angen i ni feddwl am waith Senge ar y sefydliad Dysgu – Efallai ei fod yn ymwneud mwy â dysgu mewn sefydliadau <http://infed.org/mobi/the-learning-organization/>

Mae'r sesiwn hon hefyd yn ystyried rôl meddwl 'Blwch Du' mewn sefydliadau. Ceir crynodeb ar <https://www.samuelthomasd Davies.com/book-summaries/business/black-box-thinking>

Anogir hyfforddwyr i ddarllen y llyfr cyn cyflenwi'r sesiwn hon.

Ceir canllawiau defnyddiol ar newid sefydliadol ar <https://academiwales.gov.wales/Repository/resource/adc1c84d-46bc-4a86-a0e3-b23170286bf0/en>

Atgoffa cyfranogwyr y bydd y sesiwn hon yn eitha prysur. Bydd gweithgaredd ar ddiwedd y sesiwn i helpu cyfranogwyr gytuno ar y meysydd y maen nhw'n ffocysu arnyn nhw yn eu hymarfer. Awgrymir y gall y cyfranogwyr, ar ddiwedd y sesiwn ddewis techneg rhwng Diwrnod 1 a Diwrnod 2 er mwyn ystyried sut i'w defnyddio yn eu gwaith.

Egluro seicoleg bositif llwyddiant cyn methiant a'i effeithiau. <https://academiwales.gov.wales/Repository/resource/be67e554-eebf-42d0-b79b-69781e6f0236/en>

Atgoffa'r cyfranogwyr ei bod yn gyfle i bobl feddwl a myfyrio ar sut yr hofffen nhw newid y broses adolygu ymarfer.

Gweithgaredd



Beth am nodi rhai
dulliau lle gallwn
ddangos
llwyddiant ym
maes diogelu



5.10.2 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Gan weithio mewn grwpiau bach, gofyn i'r cynrychiolwyr ddynodi llwyddiannau eu hymarfer diogelu. Cofnodwch yr adborth a geir ar siart troi.

Bydd yr hyfforddwr yn cynnal trafodaeth sy'n ystyried

- Sut deimlad oedd hynny
- Ydy hi'n wahanol i sgysiau arferol a gewch am ddiogelu?
- Beth allech chi fod wedi ddysgu o drafod eich llwyddiannau ym maes diogelu?

Pan fydd pethau'n mynd o'u lle



- Gallwn naill ai feio neu ddysgu
- Gallwn ymateb drwy feddwl yn gyflym neu feddwl yn araf
- Allwn ni sgimio yn ein gwaith o ddydd i ddydd?
- Gallwn symud i sefyllfa lle dysgwyd i fod yn ddiymadferth



Gallwn ymateb gydag ochr dde ein hymennydd
neu ochr chwith ein hymennydd

5.10.3 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Atgoffa cyfranogwyr y gall ochr dde neu ochr chwith ein hymennydd ein harwain a hynny'n cael ei ddylanwadu gan ba mor ystyriol ydyn ni fel sefydliad.

Gofyn i gyfranogwyr am enghreifftiau o feddwl gydag ochr dde yr ymennydd a gydag ochr chwith yr ymennydd yn y broses ddiogelu.

Pa mor
ystyriol ydyw
eich
sefydliad?



5.10.4 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Ystyried y pwyntiau canlynol o'r grŵp yn cynorthwyo cyfranogwyr i ddynodi enghreifftiau o lle mae hyn ar waith y llwyddiannus.

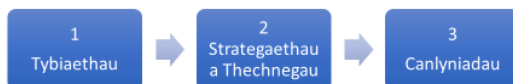
- Pryd caiff pobl amser i fyfrio?
- Sut sefydliad ydy sefydliad gofalgarg?
- Ydych chi'n deall yr hanes sydd gan eich sefydliad ynglŷn â strès?
- Ydy e'n cyfrannu at llwyddiant neu fethiant i'ch sefydliad?
- Ydych chi'n glir am y cysylltiadau rhwng strès a pherfformiad yn eich sefydliad?
- Beth ydy awyrgylch yn eich sefydliad ynglŷn â'r risg o lwyddo neu fethu?
- Sut mae llwyddiant yn cael ei ddathlu yn eich sefydliad?

Gall yr hyfforddwr rannu enghreifftiau o adnoddau gofalgarg yn yr adran hon

Dysgu dolen sengl v Dysgu dolen ddwbl (loop learning)



Mae dysgu dolen sengl yn ystyried y berthynas rhwng 3 a 2. Y broses sy'n ei yrru



Mae dysgu dolen ddwbl yn ffocysu ar gyd-destun ehangach y newid ar gyfer sefydliadau.

Mae'n ystyried y berthynas rhwng 3, 2 ac 1. Mae'n ffocysu ar welliant parhaus.

5.10.5 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Amlinellu'r cysyniad o ddysgu dolen sengl a dysgu dolen ddwbl

Mae dysgu dolen ddwbl yn fwy defnyddiol yng nghyd-destun diogelu

Gweithgaredd mewn parau, ystyried pa fath o ddysgu a welwch yn eich sefydliad a'i bartneriaid. Gofyn i'r cynrychiolwyr ystyried a ydy un math o ddysgu yn fwy defnyddiol na'r llall. Oes modd i gydweithio ag eraill i wneud y dysgu yn fwy effeithiol?

Ystyr meddwl Blwch Du



- Ystyr "[Meddwl Blwch Du] ydy'r awydd a phenderfyniad i ystyried y gwersi sy'n bodoli pan fyddwn ni'n methu, ond nad ydyn ni'n aml yn manteisio arnyn nhw." Hefyd "Mae'n trafod creu systemau a diwylliant sy'n caniatáu i sefydliadau ddysgu drwy eu camgymeriadau, yn hytrach na **chael eu byggwth** ganddyn nhw."



Mae'n dadlau.....



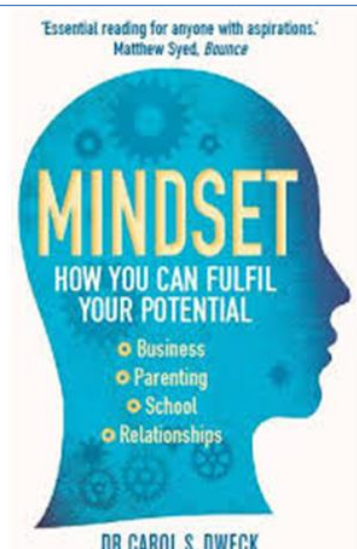
- 1 Mai'r un rhwystr mawr rhag gwneud cynnydd ydy methu â dysgu o'n camgymeriadau.
- 2 Conglfaen llwyddiant ydy agwedd flaengar at fethiant.
- 3 "Dim ond drwy ail-ddiffinio methiant y byddwn ni'n gallu symud ymlaen, bod yn greadigol a bod yn wydn."
- 4 "Pan fydd tystiolaeth yn herio ein credoau dyfnaf rydyn ni'n fwy tebygol o ail-fframio'r dystiolaeth nag ydyn ni o newid ein credoau."
- 5 "Nid gwneud mân newidiadau a gobeithio y byddan nhw'n cael eu datblygu ydy cynnydd ymylol. Yn hytrach, torri problem fawr lawr yn rhannau bach er mwyn sefydlu'n gadarn yr hyn sy'n gweithio a'r hyn sydd ddim yn gweithio."

5.10.6 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Mae Matthew Syed yn dadlau – y pwyntiau uchod

Gofyn i'r cyfranogwyr pa un o'r dyfyniadau (os oes un) y maen nhw'n cytuno ag e? Os nad oes gan yr hyfforddwr fynediad i system bleidleisio, gall yr hyfforddwr ddefnyddio'r dull hen ffasiwn o godi llaw. Gall yr hyfforddwr ystyried pa syniad sy'n apelio fwyaf at y cyfranogwyr a pha un sydd fwyaf heriol.

Meddylfryd Sefydlog V Twf



5.10.7 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Cyflwyno syniadau Dweck ac yna ystyried, ar ôl gweld y sleid, sut y gellir gweithredu hyn ym maes diogelu

Ydy meddylfryd sefydlog yn broblem i Ddiogelu

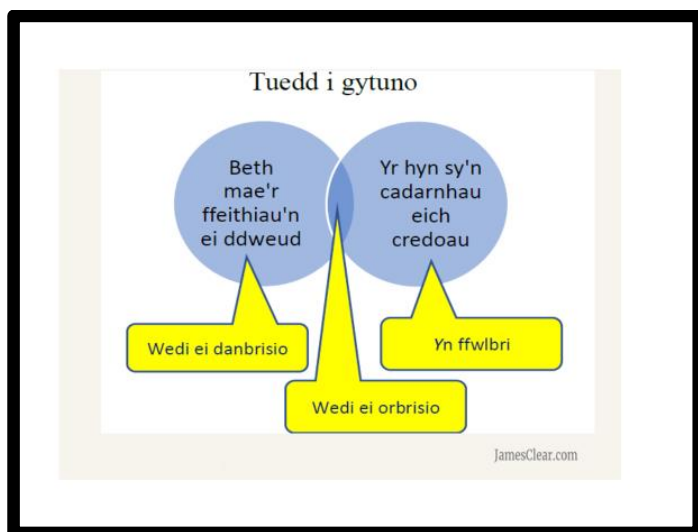
<https://alexvermeer.com/why-your-mindset-important/>

Amlinellu bod meddylfryd Sefydlog V Twf ar ddau begwn y sbectrwm

Pwysleisio sut gall meddylfryd newid o faes i faes.

Amlinellu sut gall meddylfryd effeithiol ar ymddygiad, os yw o gymorth dewiswch bortreadau o <https://alexvermeer.com/why-your-mindset-important/>

Mae Dweck yn dadlau y gall y rhai â Meddylfryd Twf reoli problemau mwy cymhleth e.e. ym maes diogelu, bydd y rhai â meddylfryd twf yn well ar weithio ar draws ffiniau a gweithio gyda chymhlethdodau.



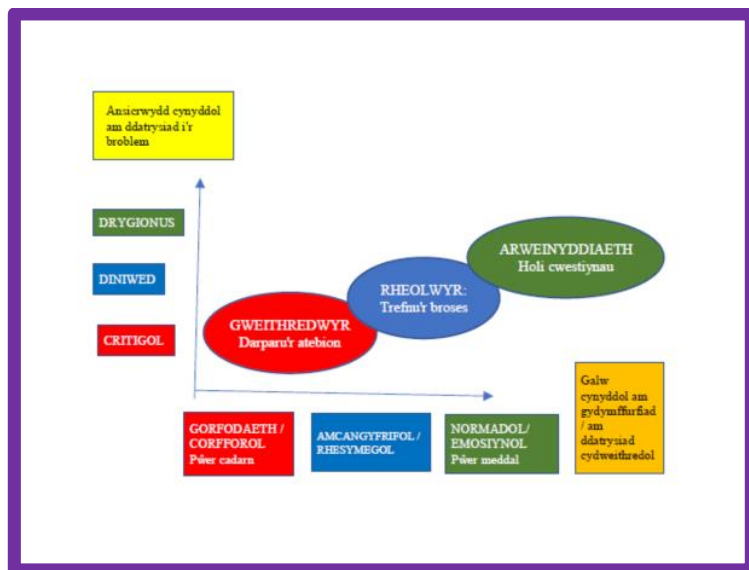
5.10.8 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Mae Fframweithiau megis cylch myfyrio Gibbs a goruchwyllo effeithiol yn hanfodol yn y broses.



5.10.9 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Gofyn i gyfranogwyr pa enghreifftiau o'r duedd i ôl-ddoethinebu a welir fwyaf mynych ganddyn nhw. Gofynnwch a oes unrhyw enghreifftiau o'r modd y deliwyd â'r tueddiadau hyn os ydyn nhw'n digwydd yn y Broses Adolygu Ymarfer?



5.10.11 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Wrth ddefnyddio'r dull hwn o fynd ati gan Keith Grint, gallwn ystyried y cysylltiad rhwng y strategaeth a fabwysiadwyd a'r canlyniad a gyflawnwyd. Mae Grint yn dadlau nad oes cysylltiad yn aml – gallai hyn egluro'r modd yr ydyn ni'n dibynnu ar broses yn hytrach nag ar ymarfer proffesiynol sy'n dibynnu ar dystiolaeth. Dylid ystyried bod rhan gychwynnol diogelu yn hollbwysig oherwydd ei fod yn golygu amddiffyn di-oed, fodd bynnag, gallai hyn ddatblygu'n orchymyn a rheolaeth yn ystod rhan olaf y broses Ddiogelu. Eto mae hyn yn dibynnu ar fyfyrio da ar ran yr ymarferwr a'r rheolwr. Gellid dadlau, oni bai bod risg uniongyrchol, y dylai diogelu ddibynnu mwy ar feddwl yn fwy pwylllog.

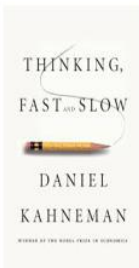
Ceir rhagor o wybodaeth am y dull hwn o fynd ati ar

<http://leadershipforchange.org.uk/wp-content/uploads/Keith-Grint-Wicked-Problems-handout.pdf>



Deall y Ddeddf

- System 1 :
Cyflym a
Greddfrol
- System 2
Smart ac
Araf



5.10.12 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Cyflwyno'r cysyniad ac yna gofyn i'r cyfranogwyr ymhle yn y broes ddiogelu y maen nhw'n gweld y dulliau gwahanol o feddwl yn cael eu defnyddio

Crynodeb o <https://paulminors.com/wp-content/uploads/2014/07/Thinking-Fast-and-Slow.pdf>

Mae diogelu yn dibynnu ar



- Asesu da, rhannu gwybodaeth ac adolygu'r wybodaeth
- Cyrchu goruchwyliaeth dda
- Ymyrraeth gynnar a chymorth cynnar
- Dilyn gweithdrefnau amlasiantaeth lleol
- Gweithio'n effeithiol mewn partneriaeth
- Rheoli risg yn dda ac adolygu da
- Gweithio o fewn Fframweithiau Cyfreithiol
- Safonau Da wrth Gadw Cofnod

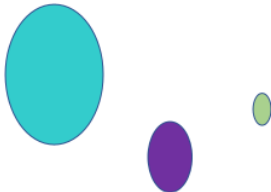


- A ddylen ni feddwl yn wahanol am ein hymarfer Diogelu?
- Os dathlwn yr hyn yr ydyn ni'n ei wneud yn dda, gallwn wneud y dysgu'n haws yn y broses Ddiogelu

5.10.13 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Gofyn i'r cynrychiolwyr ystyried y cwestiwn

Commented [LS3]: Combine this slide and the next slide for a group task on do we need to think differently in relation to our review process and safeguarding practice

Gweithgaredd

Felly sut gellir defnyddio'r theori hon yn y broses adolygu??

Sleid 64 – Os oes rhai themâu wedi ymddangos yn y trafodaethau, gofyn i'r grwpiau gwahanol i roi'r hyn a ddysgwyd o'r adran hon ar waith i delio â'r problemau. Neu gall yr hyfforddwr ystyried pwyntiau cyffredinol a godwyd gan y cyfranogwyr.

5.11 Sesiwn dod â'r cyfan i ben



Beth ddysgais i heddiw?



- Pryd daeth pethau'n glir?

5.11.1 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Dosbarthu 'post-its' i'r cyfranogwyr - gofyn iddyn nhw ysgrifennu un syniad a ddynodwyd ganddyn nhw yn bwysig neu bethau y maen nhw am eu hystyried ymhellach. Yr hyfforddwr i grwpio syniadau y gellid wedyn eu hysgrifennu a'u trafod yn fyr.

Yr hyfforddwr i gysylltu'r rhain â materion allweddol a drafodwyd yn y bore – gan roi 'tic' ar y materion a drafodwyd heddiw a nodi'r materion i'w trafod yn ystod yr ail ddiwrnod. Gellir marcio'r rhain gyda phinnau ffelt lliw.

Cyn y tro nesaf



- Myfyrio ar yr hyn a ddysgwyd heddiw ac ystyried beth fyddai'n eich cynorthwyo chi yn eich rôl fel adolygydd a'r hyn y mae angen i chi neu'ch ardal leol ei wneud i:

- Gychwyn gwneud
- Parhau i wneud
- Peidio â gwneud

Er mwyn cynorthwyo adolygiadau ymarfer effeithiol

5.11.2 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Cyfle i osod tasg ar gyfer Diwrnod Dau. Gwirio a ydy'r nodau'n cael eu cyflawni er mwyn cywiro'r diffyg os yw'n briodol yn ystod Diwrnod Dau.

Sicrhau bod pobl yn cwblhau gwerthusiadau.

DIWRNOD DAU

6.0 Croeso nôl i Ddiwrnod Dau

Gweithgaredd



- Ail gyflwyno eich hun
- Rhywbeth ydych chi'n ei gofio o Ddiwrnod 1



5

6.1.1 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Darparu cyfle i bobl gynnig adborth ar eu 'gwaith cartref' o'r diwrnod blaenorol ac i atgoffa'r cynrychiolwyr o bwrpas ac amcanion yr ail ddiwrnod.

Pwysleisio unrhyw adolygiad, ymchwil neu gyhoeddiadau eraill a argraffwyd ers y diwrnod cyntaf.

Ymgysylltiad



6

6.1.2 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Cyflwyno adran sy'n ystyried modelau ymglymiad a'u rhoi ar waith yn y broses adolygu ymarfer yn ogystal ag ystyried y modd y gellir gwella ymglymiad defnyddwyr gwasanaeth yn y broses.

Gweithgaredd grŵp cyfan: Beth mae ymglymiad yn y broses adolygu ymarfer yn ei olygu i chi? (casglu'r sylwadau ar siart troi)

Sbardunau

- Cyswllt â hinsawdd y sefydliad
- Agwedd at risg
- Sut caiff ymglymiad effeithiol ei fesur yn y broses?
- D.S. bydd angen i'r hyfforddwr drafod gyda'r grŵp pa weithgaredd ydy'r mwyaf perthnasol. Bydd hyn yn dibynnu ar ba pwyntiau trafod sy'n codi o'r drafodaeth.

Dyma ddywed y canllawiau



- "Yn ymgysylltu gyda phlant a theuluoedd mewn achosion unigol a rhoi ystyriaeth i'w dymuniadau a'u barn" - tud. 3 o'r canllawiau
- "Dylai adolygiadau daflu goleuni ar y gorffennol fel bydd y dyfodol yn fwy diogel", a sicrhau eu bod yn "mynegi'r bywyd drwy lygaid y dioddefydd" (tud.6 paragraff 7).
- "Ceisio cael cyfraniad i'r adolygiad oddi wrth yr unigolyn/unigolion ac aelodau priodol o'r teulu a'u hysbysu am agweddau allweddol o'r broses" – templed 1, tud. 34 o'r canllawiau

7

6.1.3 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Unrhyw sylwadau gan y grŵp ar hyn?

Ystyriwch y canlynol



- Faint ydych chi'n ei ddeall am egwyddorion ymgysylltu – ydy hyn yn gyffredin i'r holl dîm adolygu?
- Ydych chi'n defnyddio cyngor oddi wrth rai eraill perthnasol e.e. darparwyr eiriolaeth?
- Disgrifiwch werthoedd y tîm o ran ymgysylltu – e.e. minimal neu facsimal
- Beth ydy'r ysgogwyr/gwrth-ysgogwyr o fewn eich asiantaeth/partneriaeth?
- Gyda'r ysgogwyr, sut ydych chi wedi dwysáu'r rhain?
- Gyda'r gwrth-ysgogwyr, sut ydych chi wedi delio â'r rhain?

8

Tystiolaeth Uniongyrchol a 'Llais' Testun yr Adolygiad



- Oes yna ymwybyddiaeth o'r testun ar bob adeg?
 - Mae rhai paneli'n sicrhau bod llun o destun yr adolygiad i'w weld yn y cyfarfodydd
 - Ydy tystiolaeth uniongyrchol testun yr adolygiad yn cael ei bortreadu'n eglur yn yr adolygiad?
 - Y prif gyfrifoldeb dros destun yr adolygiad
 - "Dylai adolygiadau daflu goleuni ar y gorffennol fel bydd y dyfodol yn fwy diogel" ... "mynegi'r bywyd drwy lygaid y dioddefydd"
- (Y Swyddfa Gartref -Adolygiad Dynladdiadau Domestig - tud.6)
- Muldaly, N & Goddard C (2006) "The Truth is Longer than a Lie: Children's experiences of Abuse and Professional Intervention JKP"

9

6.1.4 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Oes unrhyw brofiad neu enghreifftiau o ddulliau da i sicrhau synnwyr o destun yr adolygiad bob amser, neu i sicrhau fod tystiolaeth uniongyrchol ar gael yno?

Ymgysylltu gydag Aelodau o'r Teulu



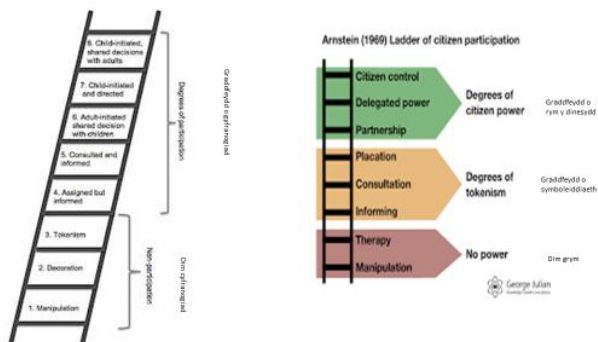
- Sicrhau bod eu safbwyntiau a'u barn yn sail i'r broses adolygu
- Dulliau creadigol o sicrhau bod eu profiad yn sail i'r dysgu/digwyddiad dysgu
- Mae gan yr Adolygydd swyddogaeth allweddol
- Trefniadau gofalus ar gyfer egluro'r broses ar gychwyn yr adolygiad, ar gyfer rhannu'n casgliadau ar ôl cwblhau'r adroddiad ac yna adlewyrchu eu sylwadau yn yr adroddiad terfynol
- Diddordeb 2016 Y Comisiynydd Plant yn y maes hwn.
- Cydraddoldeb ac Amrywiaeth
- Mae gan yr Adolygydd swyddogaeth allweddol i gadw cydbwysedd rhwng ymglymiad aelodau'r teulu gyda'r cyfrifoldeb blaenaf i destun yr Adolygiad, yn arbennig os oes gwrthdaro neu anghytuno

10

6.1.5 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Darparu enghreifftiau o ymglymu aelodau'r teulu. Ysgogwch drafodaeth am gydbwysedd yr ymglymiad rhwng aelodau'r teulu ac ymglymiad testun yr adolygiad

Modelau ymglymiad



11

6.1.6 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Mae'r set hon o sleidiau yn ystyried modelau ymglymiad

Mae'r damcaniaethwyr megis Hart a Aronstein wedi datblygu modelau o ymglymiad dinasyddion yn seiliedig ar yr ysgol gyfranogiad. Yng Nghymru mae gennym hefyd safonau cyfranogiad.

Mae gwaith Hart yn ffocysu ar gyfranogiad plant tra bod gwaith gwreiddiol Arnstein yn ymdrin ag oedolion.

Cyflwyno'r ysgolion a chael y grŵp i fapio'r modelau yn erbyn y broses ymgysylltu/ymglymu. Os ydy'r cynrychiolwyr wedi cynnal neu gymryd rhan mewn adolygiad, gallen nhw fapio'r enghraifft hon yn erbyn yr ysgolion.

Wrth roi adborth, ysgogwch drafodaeth am y gwahaniaeth rhwng cyfranogi ac ymgysylltu, neu a ydyn nhw'n debyg?

Cyfeiriwch at safonau cyfranogiad cenedlaethol ar gyfer plant a phobl ifanc.

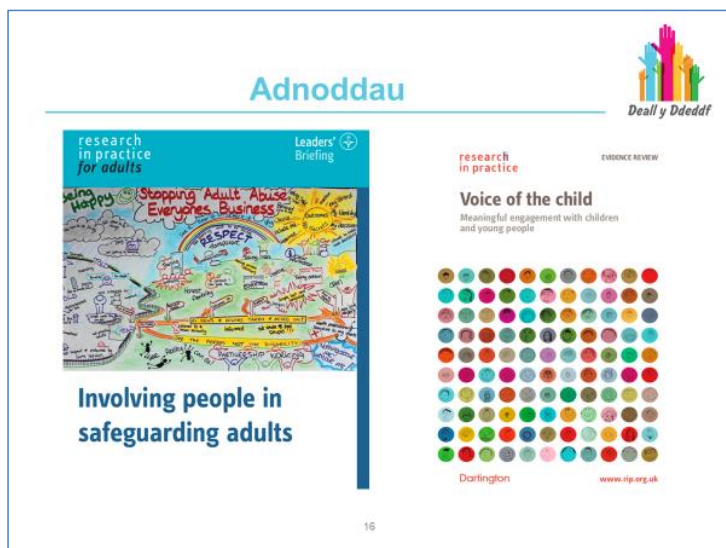


6.1.7 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Gweithgaredd yr Adolygiad. Mynd yn ôl at y siart troi a gofnodwyd arno yn 6.0.2

Gweithgaredd grŵp cyfan: Beth mae cymryd rhan yn y broses adolygu ymarfer yn ei olygu i chi? (cofnodi ar y siart troi)

Ail-gyflwyno eu hadborth blaenorol a gofyn iddyn nhw nodi a ydyn nhw'n dal i gytuno â'r hyn a ddywedwyd.



6.1.8 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Cyflwyno adnoddau i gynorthwyo ymglymiad a gwahodd cynrychiolwyr i rannu'r adnoddau maen nhw'n eu defnyddio.

Enghreifftiau o Adnoddau – cyfle i drafod y rhai a werthfawrogir yn lleol neu'n rhanbarthol (y pwyslais ar aml-asiantaeth). Cyfeirio at Mudaly N & Goddard C (2006):

Daeth y teitl ar gyfer y llyfr hwn gan ferch 12 dyna'r broblem bob amser gyda'r bobl hyn, dydyn nhw ddim am gredu'r gwirionedd, dim ond yr ochr hawsaf. Dydyn nhw ddim am glywed y gwirionedd gan fod y gwir yn fwy anodd o lawer i'w ddeall ac mae hwnnw'n cymryd mwy o amser nac a gymer i ddweud celwydd am y gwirionedd".

Commented [LS4]: Adapt this slide to include other freely available resources

Y Broses Adolygu



- Canllawiau:
 - “Diben cyffredinol y system adolygu ydy hyrwyddo diwylliant positif ynglŷn â dysgu ac adolygu am ddiogelu plant drwy aml-asiantaethau yn yr ardal leol”.
 - Cyfrol/Vol. 2: 6.7 – 6.12 (Cryno/Concise); 7.5 – 7.13 (Estynedig/Extended);
 - Cyfrol/Vol. 3: 6.7 – 6.11
 - Siart Llif/Flowchart Ffigwr/Figure 2 tud.29

17

6.1.9 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Mae'r adran hon yn darparu trosolwg o'r broses adolygu

Bydd angen yr adnoddau canlynol ar y cynrychiolwyr:

- Ffigwr 2 Siart Llif
- Atodiad1 (2) Templed Adolygiad Ymarfer Plant
- Atodiad 2 Enghraifft batrymol o Gylch Gorchwyl
- Templed agenda panel yr Adolygiad Cyntaf
- Unrhyw enghraifft o ddeunyddiau digwyddiad dysgu mae cynrychiolwyr wedi eu darparu ymlaen llaw

Ceir adran sy'n ystyried y digwyddiad dysgu, gall hyn gael ei gyflenwi fel gweithdy ar wahân neu ei ymgorffori yn y diwrnod cyfan.

Dechreuwch gyda'r Siart Llif a siarad drwy'r broses, mae hyn yn gweithio'n dda os ydych chi'n ail-gynhyrchu'r siart llif ar siart troi – gallwch wneud hyn naill ai'n 'fyw' neu drwy baratoi siart llif ymlaen llaw.

Atgoffa cynrychiolwyr mai diben yr adolygiad yw hyrwyddo dysgu a bod angen delio ag unrhywbeth sy'n llesteirio hynny.

Meini Prawf a Dynodiad yr Adolygiad



- Concise CPR (Cryno) Cyf/Vol. 2: 3.4 – 3.11
- Extended CPR (Estynedig) Cyf/Vol. 2: 3.12 – 3.17
- MAPF Cyf/Vol. 2: 3.3 'examine case practice'
- Cyf/Vol. 3: MAPF 3.3
- Cyf/Vol.3: 'Concise Review / Adolygiad Cryno' 3.4 – 3.11
- Cyf/Vol.3: 'Extended Review / Adolygiad Estynedig' 3.12 – 3.17
- Cyf/Vol. 2; Cyf/Vol. 3 Annex 3 'Historic, organised or multiple abuse' (Cam-drin, wedi'i drefnu neu gam-drin lluosog)

18

Meini Prawf a Dynodiad yr Adolygiad



- Ymrwymiad yr asiantaethau sy'n aelodau i adnabod a chyfeirio achosion priodol
- Systemau cyfeirio trwyadl a chadarn
- Ail-ddynodi lle bo angen hynny
- Cyfleoedd dysgu sy'n cael eu cynnig drwy MAPF
- Hanesyddol, wedi'i drefnu neu'n lluosog - CSE (cam-fanteisio'n rhywiol ar blant), sefydliadau preswyl, carfan benodol

19

6.1.10 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Annog trafodaethau – ydy'r meini prawf yn glir a dealladwy o ran adolygiadau plant ac oedolion? Os oes gwahaniaeth mawr rhyngddyn nhw beth ydyw'r rheswm dros hyn (PRUDIC / SUI) a sut gellir cysoni hyn.

Efallai hoffech chi ofyn pa amgylchiadau fyddai'n briodol ar gyfer fforwm aml-asiantaethol (MAPF)

Cylch Gorchwyl



- Y ddogfen fyw i'w newid yn ôl y galw
- Yn gosod paramedrau a rheoli'r disgwyliadau
- Yn adlewyrchu agweddau penodol e.e. Cam-drin hanesyddol, wedi'i drefnu neu'n lluosog
- Yn hyrwyddo swyddogaeth y Cadeirydd mewn sialens adeiladol gan gynnwys gwrthdrawiad buddiannau
- Yn sicrhau ffocysu a mandad priodol
- Mecanwaith ar gyfer gwneud iawn - proses ar gyfer cwynion?
- Canllawiau:
 - Cyf/Vol. 2: 6.17 – 6.19; Cyf/Vol. 3: 6.16 – 6.18
 - Atodiad / Annex 2 'Exemplar'

20

6.1.11 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Pwysleisio pwysigrwydd rôl y Cylch Gorchwyl, gan ddarparu mandad a chylch gorchwyl ar gyfer yr adolygiad. Mae hefyd yn cynnwys rôl y teulu i benderfynu ar ddisgwyliadau'r broses.

Yn cynnwys eglurhad o'r broses achwyno yn y cyd-destun hwn ei fod yn berthnasol i'r adolygiad ac nid i'r amgylchiadau gwreiddiol.

Adolygiadau Cyfochrog



- Cyf/Vol. 2: 6.7 - 6.12 (Cryno/Concise) = Cyf/Vol. 2: 7.8 – 7.13 (Estynedig/Extended)
- Cyf/Vol.3: 6.7 – 6.10; 7.7 – 7.10
- Cwest; Ymholiadau Troseddol; Ymholiadau IPCC, achosion cyfreithiol; Cymhwyster i ymarfer; Adolygiad Dynladdiadau Domestig; Carchardai a'r Gwasanaeth Prawf; Arolygiaeth Gofal Iechyd Cymru; Digwyddiad Anffodus Difrifol
- Canllawiau Gwasanaeth Erlyn y Goron a Chymdeithas Prif Swyddogion yr Heddlu ar brosesau cyfochrog gan gynnwys rhannu gwybodaeth (Cyf/Vol.2: p.13)

21

6.1.12 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Gall ymchwiliadau'r heddlu ac achosion troseddol effeithio ar adolygiadau ac yn gallu, efallai, achosi oedi.

Pwysleisio pwysigrwydd o ganfod y rhain yn gynnar yn y broses (dyna pam mai nhw ydy eitem sefydlog ar agenda Cyfarfod Cyntaf y Panel Adolygu). Rhwch enghreifftiau o'r rheswm pam fod hyn yn bwysig. e.e.

- Gallai digwyddiad dysgu roi tystion mewn cysylltiad â'i gilydd- felly byddai rhaid darparu er mwyn osgoi hyn.
- Gallai ddeunyddiau a gynhyrchwyd gan yr adolygiad fod yn ddefnyddiol i ymchwilyr troseddau.

Pennod 4 o Adolygiadau Achosion Difrifol (CSR) neu Adolygiadau Ymarfer Plant (CPR) – Canllawiau ar gyfer yr Heddlu, Gwasanaethau Erlyniad y Goron (CPS) a Byrddau Diogelu Plant (2014)

(Gweithgor Cenedlaethol Plismona (gynt yr ACPO) Marwolaethau Plant a'r CPS) o <https://www.cps.gov.uk/legal-guidance/serious-case-review>

Tystiolaeth Uniongyrchol a 'Llais' y Testun



- Deddf Hawliau Dynol 1998
- Deddf Galluedd Meddyliol 2005
- CCUHP (UNCRC) Erthygl 12
- Egwyddorion y Cenhedloedd Unedig ar gyfer Pobl Hŷn
- Oes yna ymwybyddiaeth o'r testun ar bob adeg?
- Mae rhai paneli'n sicrhau bod llun o'r testun i'w weld yn y cyfarfodydd.
- Ydy tystiolaeth uniongyrchol y testun yn cael ei bortreadu'n eglur yn yr adolygiad?
- Y prif gyfrifoldeb dros destun yr adolygiad.
- "Dylai adolygiadau daflu goleuni ar y gorffennol fel bydd y dyfodol yn fwy diogel" ... "mynegi'r bywyd drwy lygaid y dioddefydd"
(Y Swyddfa Gartref - Adolygiad Dynladdiadau Domestig - tud.6)
- Muldaly, N & Goddard C (2006) "The Truth is Longer than a Lie: Children's experiences of Abuse and Professional Intervention JKP"

22

Tystiolaeth Uniongyrchol a 'Llais' y Testun – Llwybrau Adolygu



CANLYNIAD POSITIF CANLYNIAD CYFYNGEDIG

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Y testun yn parhau i fod yn ganolbwynt• Profiad yr un sy'n destun yn cael ei ddilysu• Yr adolygiad yn derbyn y wybodaeth gyflawn• Y dysgu'n gadarn a dilys | <ul style="list-style-type: none">• Y testun heb fod yn ganolbwynt yr adolygiad/ y broses• Yn ail-adrodd a dibrisio profiad y testun• Nid yw'r adolygiad yn derbyn y wybodaeth gyflawn• Y dysgu'n gyfyngedig |
|---|---|

23

6.1.13 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Cydnabod mai ailadrodd yr hyn a ddysgwyd o drafodaethau blaenorol ydy hyn. Mae'n bwysig nodi y gallai testun yr adolygiad fod wedi marw a felly ddim yn gallu cyfrannu. Sut gallwn ni sicrhau bod y ffocws yn dal ar destun yr adolygiad?

Ceir adnoddau defnyddiol ar y mater hwn yng nghanllawiau Adolygiad y Swyddfa Gartref ar Ddynladdiadau Trais Domestig.

Ymgysylltu Aelodau o'r Teulu



- Sicrhau bod eu safbwyntiau a'u barn yn sail i'r broses adolygu ac yn cael eu hadlewyrchu yn yr adroddiad
- Dulliau creadigol o sicrhau bod eu profiad yn sail i'r dysgu/digwyddiad dysgu
- Mae gan yr Adolygydd swyddogaeth allweddol yn cynnwys Cydraddoldeb ac Amrywiaeth
- Tri phrif bwynt ymglymu
- Diddordeb 2016 y Comisiynydd Plant yn y maes hwn
- Cydbwysedd manwl
- Cyf/Vol. 2: 6.31 -6.36; Cyf/Vol. 3: 6.30 – 6.35

24

Ymglymu Aelodau o'r Teulu – Llwybrau Adolygu



CANLYNIAD POSITIF

- Wedi llwyddo i gael cydbwysedd priodol
- Yn rhoi sylw dyledus i eraill arwyddocaol
- Yr adolygiad yn derbyn y wybodaeth gyflawn

CANLYNIAD CYFYNGEDIG

- Heb roi'r sylw dyledus
- Yr adolygiad heb dderbyn y wybodaeth gyflawn
- Gallai gor-ddadlenu enwau dynnu sylw oddi wrth destun yr adolygiad ac ystumio'r dysgu
- Y broses yn cael ei hail-gyfeirio ac yn datblygu'n fodd o geisio 'gwneud iawn' am y camwedd

25

6.1.14 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Bydd Cyfarfod cyntaf y Panel Adolygu yn dynodi'r ffyrdd y bydd aelodau'r teulu yn rhan o'r broses

Fel arfer, cynhelir cyfarfod gydag aelodau penodol o'r teulu a phobl arwyddocaol eraill ar ddechrau'r adolygiad a weithiau ail gyfarfod cyn y Digwyddiad Dysgu i glywed eu barn (yn enwedig os nad yw hynny'n briodol yn y cyfarfod cyntaf). Cynhelir cyfarfod hefyd gydag aelodau'r teulu i gyflwyno'r casgliadau cyn eu cyhoeddi.

Dylid cynnwys barn pobl yn yr adroddiad hwn, gan gynnwys unrhyw anghytuno. Cyfeirio at argymhellion y Comisiynydd Plant yn 2016 y dylai aelodau'r teulu gael mwy o dryloywder yn y broses adolygu.

Pwysleisio pwysigrwydd cydnabod y risg o ail-drawmateiddio aelodau'r teulu. Pa gynlluniau cymorth sydd wrth gefn. Nodwch fod y broses adolygu yn ategu dyletswydd gofal asiantaeth / sefydliad unigol tuag at staff, nid yw'n eu disodli.

Cwestiynau ar gyfer trafodaeth:

Pan fyddwn yn cynnwys aelodau'r teulu, sut ydyn ni'n sicrhau ein bod yn gallu rhoi'r sylw dyladwy iddyn nhw heb dynnu oddi wrth destun yr adolygiad? (hyn os ydych chi'n teimlo bod hyn yn destun trafodaeth ychwanegol i'r hyn gafwyd yn 6.1.5)

Sut ydyn ni'n cynnwys y rhai sydd efallai wedi cyfrannu at y niwed fel modd i ddod i ddeall nid yn unig beth ddigwyddodd ond pam a sut?

Genogram



- Cyf/Vol. 2: 6.24; 7.27
- Cyf/Vol. 3: 6.23; 7.25
- Dylai'r 'Genogram' (coeden deulu yn dangos hanes meddygol) fod ar gael ym mhob cyfarfod o'r panel a/neu dylid troi ato ar bob cam o ddarparu adroddiad yr adolygiad
- Yn ddefnyddiol mewn achosion cymhleth
- Yn hwyluso'r ddealltwriaeth am ddeinameg teulu
- Ddim i'w gynnwys yn yr adroddiad sy'n cael ei gyhoeddi
- Esiampl o Arfer Dda

26

6.1.15 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Mae'r Canllawiau yn cyfeirio at y defnydd o genogram. Rhannu enghreifftiau o arferion da o ddefnyddio genogramau

Llinell Amser



- Llinell amser o 12 mis – i'w hymestyn mewn amgylchiadau eithriadol yn cynnwys adolygiadau wedi eu hymestyn hyd at uchafswm o 2 flynedd
- Gall gael ei hymestyn i gynnwys penderfyniadau a chymau gweithredu yn dilyn y digwyddiad
- Yn y Canllawiau, nid oes unrhyw dempled llinell amser yn cael ei awgrymu ar gyfer asiantaethau unigol
- Yn sail dystiolaethol ar gyfer yr adolygiad ac ar gyfer y gwersi i'w dysgu

Llinell Amser - Llwybrau



POSITIF

- Sail dystiolaethol gadarn ar gyfer adroddiad yr adolygiad
- Yn darparu naratif rhesymegol ac yn hwyluso dadansoddiad
- Yn hwyluso dealltwriaeth mewn asiantaethau unigol neu aml-asiantaethol
- Ystyriaethau holistig

CYFYNGEDIG

- Ystyriaethau tameidiog
- Dimensiwn asiantaeth sengl
- Naratif digyswllt
- Yn llesteirio dadansoddiad

29

Dadansoddiad Asiantaeth (DA)



- Canllawiau/Guidance (Cyf/Vol.2: 6.23, 7.26; Cyf/Vol. 3: 6.22; 7.24) yn cyfeirio at ddadansoddiad byr
- Amlinellu'r cyd-destun, materion a / neu ddigwyddiadau.
- Ydy'r DA yn gynhwysfawr a dadansoddol?
- Nid oes argymhelliad am dempled DA yn y Canllawiau.
- Sail dystiolaethol ar gyfer yr adolygiad a'r gwersi i'w dysgu
- Swyddogaeth yr Aelod o'r Panel Adolygu i sicrhau bod yr DA yn addas i'r diben

30

Llinell Amser Gyfunol



- Llinell amser gyfunol o'r digwyddiadau arwyddocaol ddaw o linellau amser yr asiantaethau unigol
- Templed Crynodol o Linell Amser – 'Atodiad/Annex 1 – 3 Summary Timeline Template' – i'w gynnwys yn yr adroddiad sy'n cael ei gyhoeddi gyda'r enwau wedi eu dileu
- Trefniadau Bwrdd ar gyfer proses y llinell amser gyfunol

28

Dadansoddiad Asiantaeth (DA)



- Canllawiau/Guidance (Cyf/Vol.2: 6.23, 7.26; Cyf/Vol. 3: 6.22; 7.24) yn cyfeirio at ddadansoddiad byr
- Amlinellu'r cyd-destun, materion a / neu ddigwyddiadau.
- Ydy'r DA yn gynhwysfawr a dadansoddol?
- Nid oes argymhelliad am dempled DA yn y Canllawiau.
- Sail dystiolaethol ar gyfer yr adolygiad a'r gwersi i'w dysgu
- Swyddogaeth yr Aelod o'r Panel Adolygu i sicrhau bod yr DA yn addas i'r diben

30

6.1.16 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Gallwch ail-edrych ar ddeunyddiau'r Diwrnod Cyntaf yn yr adran hon.

Pwysleisio nad oes, ar hyn o bryd, unrhyw awgrym o dempled ar gyfer y llinell a gallai amrywio o ranbarth i ranbarth. Gofynnwch i'r cynrychiolwyr am eu templedi, oes ganddyn nhw dempled ar wahân ar gyfer Dadansoddi Asiantaeth neu ai colofn yn y llinell amser ydy e?

Trafodwch y gwahaniaeth rhwng Llinell Amser a Chronoleg. Mae gan aelodau panel Adolygu rôl gritigol i sicrhau bod y llinell amser a ddarperir yn addas i'r diben ac wedi'i seilio ar dystiolaeth.

Ystyried pa mor ymarferol ydy cyfuno llinellau amser – ceir enghreifftiau o Bartneriaethau Diogelwch Cymunedol yn cydweithio gyda Byrddau Diogelu; ac mewn rhai ardaloedd dadansoddwyr yr heddlu yn ymgymryd â'r tasgau.

Pwy sy'n ymgymryd â'r dadansoddiad. Ai'r adolygydd neu'r panel?

Dylai'r Llinell Amser gyfun gael ei harddangos yn y Digwyddiad Dysgu a'i chyflwyno mewn fformat hawdd ei ddeall.

Mae model arfaethedig y Digwyddiad Dysgu yn y canllawiau yn awgrymu y dylai mynychwyr ystyried y Llinell Amser mewn parau aml-asiantaethol a ffocysu ar yr hyn heb ei gynnwys yn ogystal â'r hyn sydd wedi'i gynnwys.

Ystyriwch effaith emosiynol y Llinell Amser (a lluniau o'r testun) ar ymarferwyr ac eraill sy'n mynychu'r digwyddiad dysgu.

Awgrym o weithgareddau:

- 1) Fel aelod o'r panel adolygu / adolygydd, sut ydych chi'n mynd i sicrhau bod y Llinell Amser a'r Dadansoddiad Asiantaethol yn addas i'r diben ac yn darparu sail tystiolaeth ar gyfer adroddiad cadarn?
- 2) Darparu set o ddatganiadau o werthoedd o ran y datganiadau o werthoedd (gweler y pwyntiau bwled isod). Neilltuo cynrychiolwyr i grwpiau naill ai'n "cytuno", "niwtral", "yn erbyn", "safoni". Yna, dylai pob grŵp drafod y datganiad yn ôl barn eu grŵp penodedig nid eu barn eu hunain (mae hyn yn osgoi pobl rhag ymrwymo'n ddi-syfl i'w barn bersonol eu hunain) ac yna rhoi adborth i'r grŵp ar bob datganiad.
 - o Dylai aelodau'r teulu fod yn gallu dylanwadu ar y Cylch Gorchwyl
 - o Dylai'r adolygydd gyfweld â'r holl staff
 - o Gall asiantaethau aelod enwebu dirprwyon i wasanaethu ar y Panel Adolygu
 - o Dylai'r broses adolygu ddarparu mecanwaith ar gyfer gwneud iawn i aelodau'r teulu am unrhyw gamwedd
 - o Dylai'r Adolygydd newid yr adroddiad os oes gofyn
 - o Dylai Eiriolwyr gael eu penodi bob amser
 - o Dylai aelodau'r teulu fynychu'r Digwyddiad Dysgu
 - o Ni dylid cyhoeddi pob adroddiad
 - o Dylai asiantaeth un aelod gyfarwyddo a dominyddu'r panel adolygu

Yr Adroddiad ac Amlinelliad o Gynllun Gweithredu



- Adroddiad – Cyf/Vol. 2: 6.41 – 6.45, 7.39 – 7.43; Templed - Atodiad/Annex1.2
- Yn gryno ac yn canolbwyntio ar wella ymarfer
- I gynnwys amgylchiadau'r adolygiad, yr ymarfer a'r dysgu sefydliadol, a'r gwelliannau effeithiol sydd eu hangen
- Proses barhaus o fireinio a syntheseiddio ynghyd â dadansoddiad parhaus
- Syntheseiddio a choladu'r dysgu hyd yma ar gyfer trafodaeth y panel
- Dylai'r gweithredu fod yn benodol, ymarferol a fforddiadwy a gyda chanlyniadau bwriadus wedi'i diffinio'n eglur

31

6.1.17 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Adolygu deunydd y diwrnod cyntaf.

Cynnal trafodaeth am berchnogaeth yr adroddiad.

Pan fydd yn ysgrifennu'r argymhellion, dylai'r adolygydd sylweddoli bod angen eu gwneud yn rhai SMART.

Cyflwyniad i'r Bwrdd



- Canllawiau/Guidance Cyf/Vol.2: 6.46, 7.44 – 7.48
- Unwaith y bydd y Panel wedi eu cymeradwyo, bydd y drafft heb enwau o'r adroddiad adolygu, gan gynnwys y llinell amser ddi-enw gryno, y dysgu a ddynodir ac amlinelliad o gynllun gweithredu, yn cael eu cyflwyno i'r Bwrdd gan Gadeirydd y Panel a'r Adolygydd/Adolygwyr
- Yr Adolygydd i gyflwyno'r llinell amser a'r materion sefydliadol ymarfer sy'n codi o'r Adolygiad
- Swyddogaeth y Bwrdd fydd ymglymu a chyfrannu i'r dadansoddiad, darparu sialensiau addas a sicrhau bod y dysgu'n cael ei droi'n weithredu
- Dynodi dysgu ychwanegol neu weithredu strategol i fod yn yr adolygiad terfynol

32

Cyflwyniad i'r Bwrdd



- Y Panel Adolygu a'r Adolygydd i gwblhau'r adroddiad adolygu i adlewyrchu unrhyw ddysgu pellach
- Y Bwrdd yn derbyn yr adroddiad adolygu ac yn derbyn y cyfrifoldeb am y Cynllun Gweithredu
- Cadeirydd y Bwrdd i gyflwyno'r adroddiad adolygu i Lywodraeth Cymru a NISB o leiaf ddwy wythnos cyn ei gyhoeddi
- Yr adolygiad ymarfer terfynol i'w gyhoeddi ar wefan y Bwrdd am leiafswm o 12 wythnos ac i fod ar gael wedi hynny drwy wneud cais amdano
- Cyswllt pwysig rhwng yr aelod o'r Panel Adolygu a chynrychiolydd y Bwrdd – y cydgysylltu a'r mandad i sicrhau cyd-ddealltwriaeth gydag arwyddion cynnar o unrhyw anawsterau sy'n codi o ganfyddiadau'r adolygiad

34

6.1.18 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Mae cyflwyniad y bwrdd yn darparu cyfle i ddatblygu dealltwriaeth a rennir o'r adroddiad

Annog trafodaeth ar ystyried gofyn i adolygydd newid ei adroddiad/ei hadroddiad.

Cytuno ar drefniadau cyhoeddi a strategaeth gyfathrebu briodol. Trafod a ydy peidio â chyhoeddi yn opsiwn o gwbl.

Cynllun Gweithredu



- Y Panel Adolygu a'r Adolygiad i baratoi Amlinelliad o Gynllun Gweithredu i adlewyrchu'r dysgu asiantaeth unigol/aml-asiantaethol ddaeth o'r adroddiad adolygu.
- Dylai'r gweithredu fod wedi eu canolbwyntio ar ganlyniadau, yn defnyddio 'SMART', ac yn arddangos sut byddan nhw'n gwireddu canlyniadau a fwriedir
- Y Cynllun Gweithredu terfynol i'w gwblhau o fewn 4 wythnos ar ôl y cyflwyniad i'r Bwrdd
- Y Cadeirydd i lofnodi ar ran y partner-asiantaethau
- I'w anfon er gwybodaeth i Lywodraeth Cymru

35

Monitro'r Cynllun Gweithredu yn barhaus



- Cyf/Vol. 2: 6.54; 7.51 -7.55
- Yn cael ei adolygu a'i fonitro gan is-grŵp yr Adolygiad gan adrodd yn ôl i'r Bwrdd
- Dosbarthiad eang o'r Adolygiad a'r Cynllun Gweithredu o fewn ac ar draws asiantaethau
- Dylai cynlluniau gweithredu arwain i welliannau ac mae angen awdit i fesur cyflawniad y canlyniadau a fwriedir
- Efallai bydd galw am i'r Adolygydd gynnal digwyddiadau i staff
- Ar ôl cwblhau'r Cynllun Gweithredu, dylai gael ei lofnodi gan y Bwrdd a dylid cynnig adroddiad i Lywodraeth Cymru sydd yn rhoi tystiolaeth o welliannau mewn ymarfer / o gyflawni canlyniadau a fwriedir
- Is-grwpiau eraill – Hyfforddiant ac Archwilio i weithredu unrhyw bwyntiau gweithredu cysylltiol
- Dysgu â thema o fewn ac ar draws byrddau diogelu rhanbarthol
- Cyfuno'r themâu plant ac oedolion

36

Y Cynllun Gweithredu



- Nid y Cynllun Gweithredu ydy'r diwedd
- Amlinelliad o'r Cynllun Gweithredu – yn adlewyrchu'r dysgu gan gynnwys arfer dda, 'yn canolbwyntio ar ganlyniadau ac yn arddangos sut bwriedir i'r gweithredu wneud gwahaniaeth i systemau lleol ac i ymarfer diogelu plant'
- 'Y modd y gall argymhellion /pwyntiau dysgu gael eu trosglwyddo i fod yn weithredu ymarferol a'i dilyn i'r pen' (Brandon et al 2011)
- 'Newid casgliadau'n weithredoedd' (Wirtz et al 2011)

37

Cynlluniau Gweithredu SMART



- 'Mae'r canlyniadau'n awgrymu bod 'CDRTs' (Timoedd Adolygu Marwolaethau Plant) yn gwneud gwell gwaith o 'asesu problem' yn hytrach na 'chynnig datrysiadau' – yn aml nid ydy adroddiadau CDRT yn ymwneud â dilyn eu hargymhellion ysgrifenedig SG'
- Tensiwn rhwng y dulliau cyflym o archwilio dysgu ac ymatebion mwy ystyrlon a'r dysgu mwy dwys
- 'Mae rhannu argymhellion yn dasgau llai i'w gweithredu'n ymarferol wedi golygu cynnydd pellach mewn tasgau sydd angen eu dilyn drwodd'
- Cydymffurfiaeth gweithdrefnol V barn broffesiynol – yn addas i gael ei fesur?
- 'Doedd yr argymhellion oedd yn hawdd eu gweithredu byth yn ateb materion cymhleth barn broffesiynol' (Brandon et al 2011)
- <http://www.safeguardingchildren.co.uk/safeguarding-news/outcome-focused-problem-solving-making-serious-case-reviews-work/> Grint 2005

38

Cynlluniau Gweithredu SMART



- Penodol (**S**mart) – yn rhannu'n weithredoedd ar wahân, canlyniad eglur wedi ei nodi
- Mesuradwy (**M**asurable) – pa faint a sawl un a sawl gwaith – digwyddiadau hyfforddi, polisiâu ayb... gellir ei feintoli, mwy anodd i fesur yr effaith o ran canlyniadau dilynol
- Cyraeddadwy (**A**chievable / **A**ppropriate) – dirprwyo'r cyfrifoldeb am gwblhau'r gweithredu, perchnogaeth ac ymrwymiad yn allweddol
- Perthnasol (**R**elevant / **R**ealistic) – risg o weithredoedd posib sy'n anaddas neu'n amherthnasol ar sail achos unigol.
- Amserol (**T**imely) – llinell amser realistig – y blaenoriaethau wedi sefydlu

39

Cynlluniau Gweithredu SMART



- Sut gallwn ni sicrhau bydd y pwyntiau dysgu'n cael eu trosglwyddo'n weithredu penodol gyda chanlyniadau mesuradwy?
- Sut gallwn ni sicrhau bydd y 'wybodaeth i weithredu' yn cael ei weld fel rhan ganolog o'r broses adolygu?
- Sut byddwn ni'n cynnal archwiliad ac yn gwerthuso'r cynllun i weld os fydd y canlyniadau a fwriadwyd wedi eu gwireddu?
- Sut mae sicrhau bod y cynllun gweithredu yn addas i'r dyfodol?
- Beth ydy swyddogaeth y canlynol:
 - Yr Adolygydd?
 - Y Panel CPR?
 - Y Grŵp CPR ac is-grwpiau eraill?
 - Y Bwrdd?

40

6.1.19 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Gweithgaredd yn ystyried rôl yr adolygydd, y panel, y bwrdd a grwpiau/is-grwpiau eraill.

Gweithgaredd yr Adolygiad



Mae'r gweithgaredd hwn yn adolygu'r hyn sy'n achosi penbleth yn y broses Adolygu Ymarfer

41

6.1.20 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Tynnu ar themâu allweddol a amlygwyd yn adran y broses Adolygu, a thrafod unrhyw broblemau allweddol fel grŵp. Efallai eich bod wedi datrys problemau wrth i chi fynd yn eich blaen, ac os felly, gallwch hepgor y gweithgaredd hwn.

7.0.0 Digwyddiad Dysgu

Gellir cyflenwi deunydd y digwyddiad dysgu naill ai fel rhan o'r diwrnod cyfan neu fel gweithdy byr.

Cyfeirio at y ddogfen "gweithdy digwyddiad dysgu" i gael nodiadau ar gyfer yr adran hon, petaech yn dewis i'w chynnwys yn y brif raglen.

8.0.0 Gweithdy Cydweithio

Os ydych yn dewis cynnal adran y digwyddiad dysgu fel gweithdy, gallwch gael gweithdy paralel ar gydweithio, cyfeiriwch at y ddogfen "gweithdy cydweithio" am nodiadau ar gyfer y gweithdy hwnnw.

9.0.0 Negeseuon i'r Rhanddeiliaid



9.0.1 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Hon ydy sesiwn olaf ond un yr ail ddiwrnod, ac yna ceir y gwerthuso.

Rydyn ni angen



- Mwy o
- Llai o

43

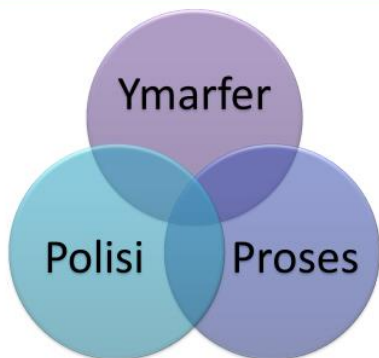
9.0.2 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

O feddwl am yr holl drafodaethau ar draws y ddau ddiwrnod, pa bethau hoffen ni weld mwy ohonyn nhw a pha bethau hoffen ni weld llai ohonyn nhw, a beth fyddai pobl yn ei werthfawrogi ac yn hoffi ei gadw fel ag y mae.

Gellir gwneud hyn ar siartiau troi a nodiadau 'post its', gyda phobl yn symud o gwmpas yr ystafell at wahanol setiau o siartiau troi o dan y penawdau "Mwy o" "Llai o" "Dal i wneud yr un peth"

Commented [LS5]: Change slide to stop start sustain tool

Negeseuon i'r Rhanddeiliaid



44

9.0.3 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Gweithgaredd

Neilltuo cyfranogwyr i grwpiau nall ai Ymarfer, Polisi neu Proses.

Rhowch 10 munud iddyn nhw drafod testun eu grŵp a nodi'r neges ar eu cyfer. Os oes amser yn y rhaglen, gallen nhw symud.

Os nad oes amser i symud, yna casglwch adborth pob grŵp ac y mae grwpiau eraill yn cytuno neu'n anghytunol gyda'r neges. Defnyddiwch y siart troi i gasglu'r adborth a sicrhau ei fod yn cyrraedd y sefydliadau perthnasol/personél ar ôl gweithdy.

Dylid casglu'r holl newidiadau adnodd-niwtral ar wahân e.e. gall rhain fod yn gamau cyflym ymlaen a gellir cael pawb i gytuno ar hynny'

Fy arweinyddiaeth a'm diogelu i



- Cyfranogwyr i ddatblygu neges trydar
- Wrth arwain ar Ddiogelu byddaf yn



45

9.0.4 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Cardiau parod gyda symbol trydar;

Ystyried sesiynau cynharach ar fframio pethau'n gadarnhaol a'r effaith gall hyn ei gael

Gall cyfranogwyr gynnwys uchafswm o 140 o gymeriadau (llythrennau a bylchau)

Gellir defnyddio'r cerdyn hwn yn y gweithgaredd gwerthuso sy'n dilyn

Adolygu a Gwerthuso Diwrnod 2



46

9.0.5 Nodiadau ar gyfer Hwyluswyr

Dosbarthu ffurflenni gwerthuso.

Defnyddiwch gardiau negeseuon trydar a gofynnwch i'r bobl eu rhoi mewn amlen hunan-gyfeiriedig a byddan nhw'n cael eu postio ar ôl y cwrs. Neu, casglu'r cardiau trydar, eu coladu a'u rhannu'n ddi-enw drwy e-bost 3 wythnos ar ôl y cwrs, er mwyn i bobl feddwl beth maen nhw wedi'i wneud sy'n wahanol.

PWNC	SLEID	GWEITHGAREDD/YMARFERION	DEUNYDDIAU ERAILL	AMSER
Tasg cyn y cwrs Bod yn gyfarwydd â'r Canllaw perthnasol ac yn unol â'r anghenion dynodedig	1- 2		Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (Cymru) 2014 Gweithio gyda'n gilydd i Ddiogelu Pobl – Cyfrol 2 Adolygiadau Ymarfer Plant Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (Cymru) 2014 Gweithio gyda'n gilydd i Ddiogelu Pobl – Cyfrol 3 Adolygiadau Ymarfer Oedolion Adolygiadau Ymarfer Amddiffyn Plant yng Nghymru: Canllawiau ar gyfer Trefnu a Hwyluso Digwyddiadau Dysgu Llywodraeth Cymru 2012 Taflenni a awgrymir yn Nodiadau'r Hyfforddwr	
Rhagarweiniad	1 - 5		Trafodaeth ddeallus am y materion allweddol; ymarferiad gwerthoedd / egwyddorion	9.30 – 10.00
Gwerthoedd ac Egwyddorion	6 - 11	SI 6 – 7: Dewis o ddau o'r Gweithgareddau Gwerthoedd ac Egwyddorion SI 9 – Gweithgaredd ar y rhestr o Egwyddorion	Nodiadau'r Hyfforddwr	10.00 – 10.50
EGWYL				10.50 – 11.05
Trosolwg o'r Gyfraith, Polisi ac Ymarfer	12 - 28	Awgrymiadau i sbarduno ac ymarferion yn Nodiadau'r Hyfforddwr	Nodiadau'r Hyfforddwr	11.05 – 11.45

		Sleid 26 Dynodi Deg Awgrym. Dylid teipio'r rhestr hon a'i dosbarthu i'r cyfranogwyr ar ôl y cwrs.		
Adolygiadau Effeithlon ac Effeithiol – Rolau Unigol – Aelodau'r Panel Adolygu a'r Cadeirydd; Yr Adolygydd	29 - 42	- Ystyried pro-fforma'r disgrifiad o'r rôl ac ystyried y canlynol: - Oes angen unrhyw newidiadau /ychwanegiadau - A fydden nhw'n fodlon derbyn y rôl ai peidio (mae'r rhestr wirio WBSB yn arbennig o fuddiol ar gyfer hyn) - Tri neu bedwar grŵp sy'n cynrychioli Aelod o'r Panel, Y Cadeirydd a'r Adolygydd (Y Bwrdd Diogelu'n opsiynol, yn ddibynnol ar y gynulleidfa) i ystyried eu disgwyliadau o'r rolau eraill fyddai'n eu galluogi i gyflawni eu rôl h.y. grŵp yr Adolygydd yn nodi'r hyn fydden nhw'n ei ddisgwyl gan Aelod o'r Panel a'r cadeirydd ayb... - O safbwynt y rôl a briodolwyd i chi, sut gallwch chi sicrhau adolygiad effeithiol ac effeithlon? - Pa gefnogaeth ydych chi ei angen i gyflawni eich rôl? - Deg Awgrym ar gyfer adolygydd (naill ai yn yr adran hon neu fel uchod ar sleid 26)	- Disgrifiad o Rôl ar gyfer Cynrychiolydd Panel (NWSB) - Disgrifiad o Rôl ar gyfer Cadeirydd yr Adolygiad (NWSB) - Disgrifiad o Rôl ar gyfer Adolygydd Annibynnol (NWSB) - Proffil o Rôl – Cadeirydd y Panel Adolygu (WBSAB) - Proffil o Rôl – Aelod o Banel yr Adolygiad Ymarfer (WBSAB) - Rhestr wirio Aelod o Banel yr Adolygiad Ymarfer (WBSAB)	11.45 – 12.30

CINIO				12.30 – 1.15
Rôl yr Adolygydd – parhad – gan gynnwys y rôl dadansoddi	43 -48		Nodiadau'r Hyfforddwr	1.15 – 2.00
Gweithdai		Dewis o 2 weithdy - 'Themâu i'w hystyried, cyfleoedd a sialensiau' – Oedolion (1) a Phlant (2)	Nodiadau'r Hyfforddwr	2.00 – 2.45
EGWYL				2.45 – 3p.m
Dysgu mewn Sefydliadau	49 - 64	Amrywiol – manylion yn Nodiadau'r Hyfforddwr	Nodiadau'r Hyfforddwr	3.00 – 3.45
Sesiwn dod â phethau i ben a gwerthuso	65 - 67	Y foment daeth pethau'n glir	Nodiadau'r Hyfforddwr	3.45 – 4.15
DIWRNOD 2				
Edrych yn ôl a gosod y sefyllfa ar gyfer heddiw	1 – 5		Nodiadau'r Hyfforddwr	9.30 - 10
Ymgysylltu â thestun yr adolygiad (os yn bosibl) ac aelodau'r teulu	6 - 16		Nodiadau'r Hyfforddwr	10 - 11
Y Broses Adolygu Wirioneddol	17 – 30	- Ymarferiad Gwerthoedd sy'n cael ei argymhell (manylion yn Nodiadau'r Hyfforddwr) - Fel aelod o'r panel adolygu / adolygydd sut ydych chi am sicrhau fod y Llinell Amser a'r Dadansoddiad Asiantaeth yn addas i'r diben ac yn darparu'r sail dystiolaethol ar gyfer creu adroddiad cadarn? - Datblygu rhestr o Ddeg Awgrym ar gyfer bod yn Adolygydd	Ffigwr 1 Isadeiledd y Bwrdd Diogelu Ffigwr 2 Siart llif o'r broses adolygu ymarfer plant (tud.29 Canllaw Cyfrol 2) Ffigwr 2 Siart llif o'r broses adolygu ymarfer plant (tud.29 Canllaw Cyfrol 2) Atodiad 1 (2) Ttemplad Adroddiad Adolygiad Ymarfer Plant	11 – 12.30

Adroddiad, Cynllun Gweithredu a Chyflwyniad i'r Bwrdd	31 - 39	• Ystyried pa fodelau cymorth fyddai'n hanfodol i chi fel adolygydd • Sut gallwn ni ddatblygu cronfa gynaliadwy o adolygwyr? • Fel aelod o banel adolygu / adolygydd sut ydych chi am sicrhau bod y Llinell Amser a'r Dadansoddiad Asiantaeth yn addas i'r diben ac yn darparu'r sail dystiolaethol ar gyfer creu adroddiad cadarn? • Sut gallwn ni sicrhau bod y pwyntiau dysgu yn cael eu trosglwyddo'n weithredu penodol gyda chanlyniadau mesuradwy? • Sut gallwn ni sicrhau bydd y 'wybodaeth i weithredu' yn cael ei weld fel rhan ganolog o'r broses adolygu? • Sut byddwn ni'n cynnal archwiliad ac yn gwerthuso'r cynllun i weld os fydd y canlyniadau a fwriadwyd wedi eu gwireddu?	Atodiad 2 Cylch Gorchwyl enghreifftiol Enghreifftiau Ymarfer • Templed Genogram (Gwynedd) • Agenda awgrymedig ar gyfer Cyfarfod Cyntaf Panel Adolygu (NWSB) • Templed Llinell Amser Dadansoddiad Asiantaeth (NWSB) – nid yw'r Canllaw'n darparu templed • Adolygiadau Ymarfer Plant / Oedolion – beth yw Digwyddiad Dysgu Ymarferydd? (Nodyn Briffio NWSB) Sleid 39 Diwrnod 2 a Nodiadau'r Hyfforddwr	
--	----------------	--	--	--

		- Sut mae sicrhau bod y cynllun gweithredu yn addas i'r dyfodol? - Beth ydyw swyddogaeth y canlynol: - Yr Adolygydd? - Y Panel Adolygu Diogelu Plant (CPR)? - Y grŵp Adolygu Diogelu Plant ac is-grwpiau eraill? - Y Bwrdd?		
CINIO				12.30 – 1.15
Y Broses Adolygu - Parhad		Parhad o'r uchod	Nodiadau'r Hyfforddwr	1.15 – 2.00
Dewis o Weithdy Digwyddiad Dysgu – sut ydyn ni'n sicrhau 'Diogelwch, bod yn agored, ymddiriedaeth' a hefyd 'cwestiynu a herio priodol ac adeiladol'? (Canllaw Atodiad 1) neu Ymgorffori Cydweithredu Amlasiantaethol o fewn Diwrnod Dau			Nodiadau'r Hyfforddwr Templed Cynllun Gweithredu Amddiffyn Plant yng Nghymru Adolygiadau Ymarfer Plant: Canllaw ar gyfer Trefnu a Hyrwyddo Digwyddiadau Dysgu. Llywodraeth Cymru 2012 Nodiadau'r Hyfforddwr	2 – 2.45

EGWYL		egwyl		2.45 – 3.00
Cydweithredu (naill ai fel Dewis o Weithdy fel uchod neu wedi ei ymgorffori o fewn Diwrnod Dau			Nodiadau'r Hyfforddwr	3.00 – 3.45 os caiff ei gyflenwi'n dilyn yr adran Digwyddiad Dysgu yn hytrach nag yn gyfochrog
Negeseuon oddi wrth randdeiliaid		Myw / neu lai o'r gweithgaredd Gweithgaredd Trydar a nifer o rai eraill	Nodiadau'r Hyfforddwr	3. 45 – 4.15
Dod a'r cyfan i ben a Gwerthusiadau				4.15

Cyfeiriadau

Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (Cymru) 2014 Gweithio gyda'n gilydd i Ddiogelu Pobl Cyfrol 2 (Working Together to Safeguard People Volume 2) – Adolygiadau Ymarfer Plant

Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (Cymru) 2014 Gweithio gyda'n gilydd i Ddiogelu Pobl Cyfrol 3 (Working Together to Safeguard People Volume 2) – Adolygiadau Ymarfer Oedolion

Alex Vermeer <https://alexvermeer.com/why-your-mindset-important/>

Appreciative Inquiry in Safeguarding Adults Practice Tool (RIP) www.ripfa.org.uk

Appreciative Inquiry in Child Protection – identifying and promoting good practice and creating a learning culture: Practice Tool (2014) www.ripfa.org.uk

<https://www.rip.org.uk/resources/publications/practice-tools-and-guides/appreciative-inquiry-in-child-protection--identifying-and-promoting-good-practice-and-creating-a-learning-culture-practice-tool-2014/>

Alexis Jay (2014) Independent Inquiry into Child Sexual Exploitation in Rotherham 1997 – 2013

Alex Ruck Keene, Kelly Stricklin-Coutinho and Henry Gilfillan, 'The role of the Court of Protection in *safeguarding*' [2015] *Journal of Adult Protection* 380.

Arnstein Citizen Participation: <https://lithgow-schmidt.dk/sherry-arnstein/ladder-of-citizen-participation.html>

Bellis, M.A. et al (2015) Cyfres o adroddiadau gyhoeddwyd gan Ymddiriedolaeth Iechyd Cyhoeddus Cymru (PHW NHS) yn ystyried mynychder '**Profiadau Niweidiol mewn Plentyndod (ACEs)**' ymhlith poblogaeth oedolion Cymru a'r effaith ar eu hiechyd a llesiant drwy gydol eu bywyd.

Birmingham 2017 Serious Case Review Keegan Downer BSCB 2015 – 16/2

Black box thinking <https://www.samuelthomasdavies.com/book-summaries/business/black-box-thinking/>

Brandon, Sidebothan, Bailey & Belderson (2011) A Study of Recommendations arising from Serious Case Reviews 2009 – 2010 Research Report DFE – RR157 UEA

Calder, M. & Archer, J. (2016) Risk in Child Protection Assessment Challenges and Frameworks for Practice (JKP)

Child Death Reviews: Adroddiad Pwyllgor Llywio Llywodraeth yr Alban (2016) ISBN 9781786521170 (Pennod 4 /Atodiad 6 Family Engagement Person)

'Crisis in Care' (Action for Children September 2017) - <https://www.localgov.co.uk/Shocking-survey-reveals-true-scale-of-foster-care-crisis/43770>



Grint, K. <http://leadershipforchange.org.uk/wp-content/uploads/Keith-Grint-Wicked-Problems-handout.pdf>

Hart: https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/childrens_participation.pdf Mae'r erthygl ganlynol gan y Brifysgol Agored hefyd yn werth ei darllen: http://www.open.edu/openlearn/ocw/pluginfile.php/617769/mod_resource/content/1/e807_reading_chpt3_childrenandyoungpeoplesparticipation.pdf

Poster dwyieithog Cymru Ifanc: http://youngwales.wales/images/ParticipationStandards_Poster_9.pdf

Cyswllt a chyfnewid gwybodaeth pan fydd achosion llys yn cydreddeg â'r Adolygiadau Achosion Difrifol (SCRs) Pennod 4 neu gydag Adolygiadau Ymarfer Plant Cymru (CPRs) – A Guide for the Police, Crown Prosecution Service (CPS) and Local Safeguarding Children's Boards (LSCBs) (2014)

(The National Policing (formerly ACPO) Child Death Working Group and CPS) <https://www.cps.gov.uk/legal-guidance/serious-case-review>

Manthorpe, J. et al Ymateb y cyfryngau i raglen Panorama, "Behind Closed Doors: Social Care Exposed" ac ymateb staff gofal i'r cyhoeddusrwydd am ymarfer gwael yn y sector gofal. (2016) Social Care Workforce Research Unit, King's College Llundain. <http://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/JAP-03-2016-0005>

Mc Elearney A & Cunningham C (2016) Exploring the learning and improvement processes of Local Safeguarding Children's Boards NSPCC

Michael Preston Shoot (2017) "On self-neglect and safeguarding adult reviews: diminishing returns or adding value?", The Journal of Adult Protection, Vol. 19 Issue: 2, pp.53-66, <https://doi.org/10.1108/JAP-11-2016-0028>

Mudaly N & Goddard C (2006) The Truth is Longer than a Lie Children's Experiences of Abuse and Professional Interventions Jessica Kingsley Publishers

Adroddiad Blynyddol Cymru 2016 – 2017 Y Bwrdd Diogelu Annibynnol Cenedlaethol 'including parallel writing' Llywodraeth Cymru

Safonau GIG ar ymgysylltu <http://www.wales.nhs.uk/governance-emanual/standard-5-citizen-engagement-and-feedba>

Adolygiadau Ymarfer Amddiffyn Plant yng Nghymru: Canllawiau ar gyfer Trefnu a Hwyluso Digwyddiadau Dysgu Llywodraeth Cymru 2012 (Guide for Organising and Facilitating Learning Events Welsh Government 2012)

Research in Practice Evidence Matters in Family Justice Practice Briefing 3 Analysis and critical thinking in assessment and related tools

Research in Practice Evidence Matters Tool 14 Areas of Expertise

SCIE Serious Case Review Quality Markers <https://www.scie.org.uk/children/safeguarding/case-reviews/quality-markers/running/13-analysis.asp>

Self -Assessment & Improvement Tool (SAIT) CSSIW 2009



Sidebotham, Brandon and colleagues' (2016) triennial analysis of serious case reviews (2011 – 2014)

Spicer, D (2018) Joint Serious Case Review Concerning the Sexual Exploitation of Children and Adults with Needs for Care and Support in Newcastle – upon – Tyne Safeguarding Children and Adults Board

Williams, J. (2017) 'Adult Safeguarding in Wales – One step in the right direction' *The Journal of Adult Protection* Cyfrol/Vol.19 Rhifyn/Issue 4 pp 175-186

Writz SJ, Foster V, Lenart GA, 'Assessing and improving child death review team recommendations' *Injury Prevention* 2011; 17: i64 – i70doi:10.1136/ip.2010.031252

<http://www.safeguardingchildren.co.uk/safeguarding-news/outcome-focused-problem-solving-making-serious-case-reviews-work/>

Safonau Proffesiynol

Côd Ymarfer Proffesiynol Gofal Cyndeithasol (2017) Gofal Cymdeithasol Cymru

The Social Work Practice Guidance for Social Workers registered with Social Care Wales (2017) Gofal Cymdeithasol Cymru

Gweithredu mewn ffordd agored a gonest pan fydd pethau yn mynd o le: gonestrwydd a dyletswydd broffesiynol - canllawiau esboniadol (2017) Gofal Cymdeithasol Cymru

Report of the Mid Staffs NHS Foundation Trust Public Inquiry (Francis Report) (2013)

Côd Ymddygiad a Chôd Ymarfer GIG Cymru - Côd Ymddygiad i Weithwyr Cynnal Gofal Iechyd yng Nghymru Llywodraeth Cymru

Côd Ymarfer ar gyfer Cyflogwyr GIG Cymru Llywodraeth Cymru

Code of Ethics and Code of Practice for the Principles and Standards of Professional Behaviour for the Police Profession of England & Wales (2014) College of Policing

Dyfarniadau Cyfraith Achosion

Re B-S [2013] EWCA Civ 1146

Cheshire East Borough Council v N & Ors [2017] EWFC 20

S-F (A Child) [2017] Civ 964.

www.bailli.org

Adolygiadau Achosion Difrifol

Birmingham 2017 Serious Case Review Keegan Downer BSCB 2015 – 16/2

CYSUR 2/2015

Croydon S

