**Fframwaith sefydlu Cymru gyfan ar gyfer iechyd a gofal cymdeithasol**

**Gweithgaredd gweithlyfr 5.5**

**Gan edrych ar y ddau weithgaredd:**

* **Beth yw’r gwahanol ddulliau dysgu y gellir eu defnyddio i gefnogi gweithwyr newydd i gwblhau'r rhain?**
* **Sut ydych chi’n meddwl bydd cwblhau'r gweithgareddau yma yn helpu ymarfer gweithwyr?**
* **Sut ddylai hwn gael ei recordio yn y log cynnydd?**
  1. **Ymddygiad personol gweithwyr iechyd a gofal cymdeithasol**

Fel gweithiwr iechyd a gofal cymdeithasol mae gennych gyfrifoldeb i wneud yn siŵr nad yw eich ymddygiad yn is na’r safonau sydd i’w gweld yn y codau ymddygiad ac ymarfer proffesiynol. Mae’n bwysig eich bod yn cynnal ymddiriedaeth a hyder y cyhoedd yn y proffesiynau iechyd a gofal cymdeithasol.

**Gweithgaredd dysgu**

Darllenwch yr astudiaethau achos isod ac atebwch y cwestiynau.

**Astudiaeth achos – Amy**

Ar ôl bod ar benwythnos i ffwrdd ar barti plu mae Amy, gweithiwr cymorth gofal iechyd sy’n gweithio ar ward plant, wedi rhoi lluniau o’i hun gyda’i ffrindiau wedi meddwi ar Facebook. Ar ôl dod adref mae’n diweddaru ei statws ar Facebook gan ddweud rhywbeth amhriodol am fod wedi yfed gormod dros y penwythnos.

Mae ei ffrindiau ar Facebook yn cynnwys tair gweithiwr cymorth gofal iechyd arall y mae’n gweithio gyda nhw yn ogystal â Jane, un o’r bobl ifanc ar y ward. Mae Jane yn ‘hoffi’ statws a lluniau Amy ac yn eu dangos i’r bobl ifanc eraill ar y ward. Cyn pen dim maen nhw’n sôn wrth y staff i gyd bod Amy wedi meddwi ar y penwythnos ac mae un o’r plant yn dangos y lluniau i’w rhieni.

|  |
| --- |
| **Nodiadau’r gweithlyfr:**   1. Eglurwch pa rannau o’r codau ymddygiad ac ymarfer proffesiynol mae Amy wedi’u torri a sut. 2. Pa effaith allai ymddygiad Amy a’r defnydd o Facebook ei chael:  * ar y bobl ifanc mae’n gweithio gyda nhw? * ar ei chydweithwyr? * ar y rhieni?  1. Beth ddylech chi gofio bob amser wrth ddefnyddio cyfryngau cymdeithasol mewn perthynas â’ch gwaith fel gweithiwr iechyd a gofal cymdeithasol? 2. Beth yw ystyr y term ‘rôl-fodel cadarnhaol’ a pham mae’n bwysig? |

Mae perthnasoedd cadarnhaol yn rhan hanfodol o ymarfer sy’n canolbwyntio ar yr unigolyn. Fodd bynnag, mae peidio â ffurfio perthnasoedd amhriodol gydag unigolion, aelodau teulu neu ofalwyr yr un mor bwysig. Edrychwch ar yr astudiaeth achos ganlynol a meddyliwch am ymddygiad Bethan.

**Astudiaeth achos – Bethan**

Mae gan Jan glefyd Parkinson’s ac mae’n byw gyda’i gŵr Dafydd. Tan yn ddiweddar mae Dafydd wedi bod yn ymdopi’n dda wrth ofalu am ei wraig. Ond fe syrthiodd yn yr ardd ac mae wedi ysigo’i ffêr yn wael. Mae eu mab, Mark, yn symud i mewn i helpu ei rieni yn ystod y cyfnod hwn.

Mae Bethan yn un o’r tîm o weithwyr gofal cymdeithasol sy’n ymweld â Jan bob dydd i’w helpu gyda’i gofal personol. Mae Bethan a Mark yn dod ymlaen â’i gilydd yn syth. Pan mae Bethan ar ei phen ei hun gyda Jan mae’n gofyn iddi am Mark a’i fywyd personol. Ychydig o ddyddiau wedyn mae Mark yn gofyn i Bethan fynd allan am ddiod gydag ef ac mae’n cytuno i hynny.

|  |
| --- |
| **Nodiadau’r gweithlyfr:**   1. Ym mha ffordd oedd ymddygiad Bethan yn amhriodol? 2. Yng ngweithlyfr 1 a 2 rydych chi’n ystyried pwysigrwydd cynnal ffiniau proffesiynol. Pam ei bod hi’n bwysig peidio â ffurfio perthnasoedd amhriodol gydag unigolion, eu teuluoedd neu ofalwyr? 3. Beth mae’r codau’n ei ddweud am berthnasoedd amhriodol? |