****

**Adran 1: Egwyddorion a gwerthoedd iechyd a gofal cymdeithasol (oedolion)**

* 1. **Deddfwriaeth, polisïau cenedlaethol a Chodau Ymddygiad ac Ymarfer Proffesiynol**

**Sut mae deddfwriaeth, polisïau cenedlaethol a Chodau Ymddygiad ac Ymarfer Proffesiynol yn sail i iechyd a gofal cymdeithasol a chymorth i unigolion**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1a Deilliannau Dysgu Gwybodaeth Graidd:** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Egwyddorion a gwerthoedd Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (Cymru) 2014 |  |  |  |
| Pam mae’r gwerthoedd hyn yn bwysig i iechyd a gofal cymdeithasol a chymorth a sut maen nhw yn sail i ymarfer |  |  |  |
| Beth yw’r **codau ymddygiad ac ymarfer proffesiynol**, i bwy maen nhw’n berthnasol a sut y gellir eu defnyddio |  |  |  |
| Sut mae’r cod ymddygiad a’r cod ymarfer proffesiynol yn sail i egwyddorion a gwerthoedd iechyd a gofal cymdeithasol a chymorth |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1b Deilliannau dysgu ychwanegol fframwaith sefydlu iechyd a gofal cymdeithasol i Gymru (fframwaith sefydlu):**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Cysylltu egwyddorion a gwerthoedd Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (Cymru) 2014 i’ch ymarfer |  |  |  |
| Cynnal Codau Ymddygiad ac Ymarfer Proffesiynol wrth eich gwaith |  |  |  |

* 1. **Dulliau seiliedig ar hawliau**

**Sut mae dulliau seiliedig ar hawliau yn berthnasol i iechyd a gofal cymdeithasol**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.2a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd:** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Ystyr dull seiliedig ar hawliau |  |  |  |
| Sut mae **deddfwriaeth a pholisïau cenedlaethol** yn sail i ddull seiliedig ar hawliau |  |  |  |
| Beth yw goblygiadau rhoi’r ddeddfwriaeth yma ar waith |  |  |  |
| Beth yw ystyr eiriolaeth a sut gall hyn gefnogi dull seiliedig ar hawliau |  |  |  |
| Sut mae’n bosib cefnogi **unigolion** a’u teuluoedd neu **ofalwyr** i wneud cwyn neu i fynegi pryder am eu gwasanaeth |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.2b Deilliannau dysgu ychwanegol y fframwaith sefydlu:**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Ymgorffori dull seiliedig ar hawliau yn eich ymarfer |  |  |  |

**1.3 Dulliau sy’n canolbwyntio ar yr unigolyn**

**Sut i ddefnyddio dulliau sy’n canolbwyntio ar yr unigolyn**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.3a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Beth yw ystyr y term 'dulliau sy’n canolbwyntio ar yr unigolyn’ a pham fod hyn yn bwysig |  |  |  |
| Beth yw ystyr y termau ‘cyd-gynhyrchu’ a ‘llais, dewis a rheolaeth’ |  |  |  |
| Pwysigrwydd gwybod beth yw cefndir a hoffterau unigolyn (y gymysgedd unigryw o brofiad, hanes, diwylliant, credoau, hoffterau, perthnasau teuluol, rhwydweithiau anffurfiol a chymuned unigolyn) |  |  |  |
| Ffyrdd o weithio sy’n sefydlu hoffterau a chefndiroedd unigolion, beth sy’n bwysig iddyn nhw a’r canlyniadau mae nhw eisiau |  |  |  |
| Beth yw ystyr y term ‘ymddwyn tuag at pobl ag urddas a pharch’ a pham mae hyn yn ganolog i rôl gweithiwr iechyd a gofal cymdeithasol |  |  |  |
| Beth yw ystr y term sefydlu caniatâd gydag unigolyn pan yn darparu gofal neu gefnogaeth a pham fod hyn yn bwysig |  |  |  |
| Ffyrdd o weithio sy’n cefnogi dulliau sy’n canolbwyntio ar yr unigolyn |  |  |  |
| Beth yw ystyr y term **‘cyfranogiad gweithredol’** |  |  |  |
| Pam mae hi’n bwysig cefnogi unigolion i gymryd rhan mewn gweithgareddau a phrofiadau sy’n ystyrlon a dymunol |  |  |  |
| Sut mae dulliau sy’n canolbwyntio ar yr unigolyn yn cael eu defnyddio i gefnogi cyfranogiad gweithredol a chynhwysiant |  |  |  |
| Pwrpas **cynlluniau personol** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.3b Deilliannau dysgu ychwanegol y fframwaith sefydlu:**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Cydnabod pwysigrwydd gwybod beth yw hoffterau a chefndir unigolyn ac yn adlewyrchu hyn yn y ffordd rydych chi’n ymarfer |  |  |  |
| Ymgorffori dulliau sy’n canolbwyntio ar yr unigolyn yn eich ymarfer |  |  |  |

**1.4 Cydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant**

**Sut i hyrwyddo cydraddoldeb ac amrywiaeth**

| **1.4a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| --- | --- | --- | --- |
| Beth yw ystyr y termau ‘cydraddoldeb, amrywiaeth, cynhwysiant a gwahaniaethu’ |  |  |  |
| Beth yw ystyr y term ‘nodweddion a amddifynnir’ |  |  |  |
| Sut mae dulliau sy’n canolbwyntio ar yr unigolyn yn hyrwyddo cydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant |  |  |  |
| Sut gellir gwerthfawrogi cefndiroedd diwylliannol, crefyddol ac ieithyddol unigolion a gofalwyr |  |  |  |
| Ffyrdd mae gwahaniaethu neu ymarfer sydd ddim yn hybu cydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant yn gallu cael eu herio |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.4b Deilliannau dysgu ychwanegol y fframwaith sefydlu:**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Parchu ac yn hyrwyddo cydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant |  |  |  |

**1.5 Agwedd gadarnhaol at gymryd risg**

**Sut mae agwedd gadarnhaol at gymryd risg yn cefnogi llesiant, llais, dewis a rheolaeth**

| **1.5a Deilliannau Dysgu Gwybodaeth Graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| --- | --- | --- | --- |
| Beth yw ystyr y term ‘agwedd gadarnhaol at gymryd risg’ a phwysigrwydd gallu cymryd risgiau cadarnhaol ar gyfer llesiant unigolion |  |  |  |
| Hawliau unigolion i wneud dewisiadau a chymryd risgiau |  |  |  |
| Sut mae cydbwysedd o ran hawliau, risgiau a chyfrifoldebau yn cyfrannu at ddulliau sy’n canolbwyntio ar yr unigolyn |  |  |  |
| Beth ddylid ei ystyried wrth gefnogi unigolion i gymryd risgiau cadarnhaol |  |  |  |
| Beth yw ystyr **penderfyniadau budd orau** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.5b Deilliannau dysgu ychwanegol y fframwaith sefydlu:**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Dilyn polisiau a gweithdrefnau **y gweithle** ar gyfer defnyddio asesiadau risg i gefnogi unigolion i gymryd risgiau cadarnhaol |  |  |  |

**1.6 Perthnasoedd cadarnhaol a ffiniau proffesiynol**

**Sut i ddatblygu perthnasoedd cadarnhaol gydag unigolion, eu teuluoedd a gofalwyr yng nghyd-destun ‘ffiniau proffesiynol’**

| **1.6a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| --- | --- | --- | --- |
| Beth yw ystyr ‘gweithio mewn modd sy’n canolbwyntio ar berthnasoedd’ |  |  |  |
| Pwysigrwydd datblygu perthynas gadarnhaol gydag unigolion, eu teuluoedd a gofalwyr |  |  |  |
| Beth yw ystyr y term ‘ffiniau proffesiynol’ a sut i gydbwyso rhain gyda gweithio mewn modd sy’n canolbwyntio ar berthnasoedd |  |  |  |
| **Ymarferion annerbyniol** mewn perthynas gydag unigolion, eu teuluoedd a gofalwyr |  |  |  |

**1.7 Cyfathrebu**

**Pwysigrwydd cyfathrebu effeithiol ym maes iechyd a gofal cymdeithasol**

| **1.7a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| --- | --- | --- | --- |
| Beth yw ystyr y term ‘cyfathrebu effeithiol’ a pham fod hwn yn bwysig ar gyfer llesiant unigolion a pherthnasoedd cadarnhaol |  |  |  |
| Nodweddion allweddol cyfathrebu effeithiol |  |  |  |
| Y sgiliau sydd eu hangen i gyfathrebu’n effeithiol |  |  |  |
| Sut i ganfod beth yw anghenion iaith a chyfathrebu unigolion, eu dymuniadau a’u hoffterau |  |  |  |
| Beth sy’n rhwystro cyfathrebu effeithiol a ffyrdd o chwalu rhain |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.7b Deilliannau dysgu ychwanegol y fframwaith sefydlu:**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Nodi a defnyddio amrywiaeth o ddulliau cyfathrebu i ddiwallu anghenion a hoffterau’r unigolyn/ion rydych chi’n ei/eu g/cefnogi |  |  |  |

**1.8 Y Gymraeg a’r Diwylliant Cymreig**

**Pwysigrwydd y Gymraeg a’r diwylliant Cymreig i unigolion a’u gofalwyr**

| **1.8a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pwysigrwydd cydnabod a chefnogi’r Gymraeg a’r diwylliant Cymreig |  |  |  |
| Deddfwriaeth a strategaethau cenedlaethol yr iaith Gymraeg |  |  |  |
| Egwyddorion Mwy na Geiriau |  |  |  |
| Ystyr y Cynnig Rhagweithredol |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.8b Deilliannau dysgu ychwanegol y fframwaith sefydlu:**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Gweithredu egwyddorion Mwy na Geiriau wrth eich gwaith |  |  |  |

**1.9 Dulliau cadarnhaol o leihau arferion cyfyngol mewn iechyd a gofal cymdeithasol**

**Sut gellir defnyddio dulliau cadarnhaol i leihau arferion cyfyngol mewn gofal cymdeithasol**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.9a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Ystyr y termau ‘**dulliau cadarnhaol**’ ac **‘arferion cyfyngol**’ |  |  |  |
| **Rhesymau sylfaenol** sy’n gallu effeithio ar ymddygiad unigolion |  |  |  |
| Sut gellir defnyddio dulliau cadarnhaol i leihau arferion cyfyngol |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.9b Deilliannau dysgu ychwanegol y fframwaith sefydlu:**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Ymgorffori y defnydd o ddulliau cadarnhaol wrth ymarfer |  |  |  |
| Dilyn polisiau a gweithdrefnau gwaith ar gyfer cefnogi ymddygiad |  |  |  |

**1.10 Newid a chyfnodau pontio mewn iechyd a gofal cymdeithasol**

**Sut mae newid a chyfnodau pontio yn effeithio ar unigolion**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.10a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Mathau o newid a all ddigwydd yn ystod bywyd unigolyn o ganlyniad i **ddigwyddiad arwyddocaol yn eu bywyd** neu **gyfnod pontio** |  |  |  |
| Ffactorau sy’n gwneud y newidiadau hyn naill ai’n gadarnhaol neu’n negyddol |  |  |  |

**1.11 Myfyrio**

**Sut mae credoau, gwerthoedd a phrofiadau bywyd personol yn gallu effeithio ar agwedd ac ymddygiad tuag at unigolion a gofalwyr**

| **1.11a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd:** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| --- | --- | --- | --- |
| Effaith agweddau ac ymddygiad personol ar unigolion a gofalwyr |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.11b Deilliannau dysgu ychwanegol y fframwaith sefydlu:**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Myfyrio ar sut mae eich agwedd a’ch ymddygiad yn effeithio ar yr unigolyn/ion rydych chi’n eu cefnogi |  |  |  |