**Cynllun gwers – Modiwl 2**

**Ydw i’n Eiriolwr?**

Mae’r modiwl hwn yn rhoi’r cyfle i ddysgwyr archwilio eu rôl eu hunain fel eiriolwr drwy ddeall sut a phryd maent yn gweithredu fel eiriolwr a sut i ymateb os na allant eirioli’n effeithiol.

Hyd awgrymedig y sesiwn hon yw **3 awr neu ½ diwrnod**, gan ganiatáu ar gyfer seibiant 15 munud. Dim ond awgrymiadau yw’r amseriadau yn seiliedig ar **grŵp o 12 ar y mwyaf**. Dylai’r hyfforddwr arfer ei farn ei hun er mwyn cynllunio amseriadau yn dibynnu ar faint y grŵp a ph’un a yw’r cyfranogwyr eisoes
yn gyfarwydd â’i gilydd.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sleid rhif** | **Amser a awgrymir**  | **Cynnwys** | **Nod**  | **Adnoddau sydd eu hangen** |
| 1 | – | Sleid teitl | – |  |
| 2 | 5mun | Canlyniadau dysgu | Hysbysu dysgwyr o nodau’r sesiwn a’r hyn y gallant ddisgwyl ei wybod erbyn diwedd y modiwl.  |  |
| 3 | 5mun | The Squeaky Wheel | Ennyn diddordeb y dysgwyr a chyflwyno’r sesiwn. |  |
| 4 | 15mun | Ymarfer 1 – Ailedrych ar beth yw eiriolaeth? | Atgoffa’r dysgwyr o’r hyn y mae’r term eiriolaeth yn ei olygu. | 2a – Beth yw eiriolaeth? |
| 5 | 5mun | Beth yw eiriolaeth? | Cyfuno’r dysgu o’r ymarfer blaenorol. |  |
| 6 | 30mun | Ymarfer 2 – Sut ydyn ni’n helpu eraill i leisio barn a chael eu clywed | Helpu dysgwyr i ddechrau adnabod sut a phryd maent yn gweithredu fel eiriolwyr yn eu bywydau personol a/neu broffesiynol. | 2b – Y broses eirioli |
| 7 | 10mun | Ailedrych ar fathau o eiriolaeth | Atgoffa dysgwyr o’r mathau o eiriolaeth gwnaethant ddysgu amdanynt ym Modiwl 1. |  |
| 8 | 30mun | Ymarfer 3 – Mathau o eiriolaeth | Helpu dysgwyr i adnabod pa fath neu fathau o eiriolwr ydynt. | 2c – Mathau o eiriolaeth |
| 9 | 5mun | Enghreifftiau o eiriolaeth | Cyfuno’r dysgu o’r ymarfer blaenorol. |  |
| 10 | 30mun | Ymarfer 4 – Pa fath sydd orau? | Egluro bod mathau gwahanol o eiriolaeth yn addas ar gyfer sefyllfaoedd gwahanol a dewisiadau personol.Egluro nad ydym bob amser yn gallu bod yn eiriolwr effeithiol.Dechrau archwilio’r rhesymau dros y pethau sy’n cael effaith ar yr uchod. | 2d – Pa fath sydd orau – Astudiaethau achos |
| 11 | 5mun | Rhwystrau rhag bod yn eiriolwr effeithiol | Archwilio ymhellach y rhesymau pam na allwn fod yn eiriolwr effeithiol bob amser. |  |
| 12 | 5mun | Dyfyniad - ‘Deciding what not to do is as important as deciding what to do’ | Ailadrodd pwysigrwydd gwybod p’un a allwch/na allwch eirioli’n effeithiol. |  |
| 13 | 5mun | Rhwystrau rhag eirioli’n effeithiol | Enghreifftiau o rwystrau i gyfuno’r dysgu o ymarfer 4. |  |
| 14 | 5mun | Beth allwn ni ei wneud os na allwn eirioli? | Gwneud dysgwyr yn ymwybodol o’r llwybrau cymorth eraill. |  |
| 15 | 5mun | Eiriolaeth Broffesiynol Annibynnol | Egluro dyletswyddau awdurdodau lleol mewn perthynas ag eiriolaeth. |  |
| 16 | 5mun | Canlyniadau dysgu | Egluro wrth y dysgwyr beth y bwriadwyd ei gyflawni yn ystod y sesiwn.Caniatáu i ddysgwyr werthuso’r sesiwn yn seiliedig ar y canlyniadau bwriadedig.  |  |