****

**Adran 2: Egwyddorion a gwerthoedd iechyd a gofal cymdeithasol (plant a phobl ifanc)**

**2.1 Deddfwriaeth, polisïau cenedlaethol a Chodau Ymddygiad ac Ymarfer Proffesiynol**

**Dylai hyn gynnwys:**

**Sut mae deddfwriaeth, polisïau cenedlaethol a Chodau Ymddygiad ac Ymarfer Proffesiynol yn sail i iechyd a gofal cymdeithasol a chymorth i blant a phobl ifanc.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.1a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Egwyddorion a gwerthoedd Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (Cymru) 2014 a’r Ddeddf Plant (1989) |  |  |  |
| Pam mae’r gwerthoedd hyn yn bwysig i iechyd a gofal cymdeithasol a chymorth a sut maen nhw yn sail i’r ymarfer |  |  |  |
| Beth yw’r **codau ymddygiad ac ymarfer proffesiynol**, i bwy maen nhw’n berthnasol a sut y gellir eu defnyddio |  |  |  |
| Sut mae’r cod ymddygiad a’r cod ymarfer proffesiynol yn sail i egwyddorion a gwerthoedd iechyd a gofal cymdeithasol a chymorth |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.1b Deilliannau dysgu ychwanegol fframwaith sefydlu iechyd a gofal cymdeithasol i Gymru (fframwaith sefydlu):**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Cysylltu egwyddorion a gwerthoedd Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (Cymru) 2014 a’r Ddeddf Plant (1989) i’ch ymarfer Cynnal |  |  |  |
| Codau Ymddygiad ac Ymarfer Proffesiynol wrth eich gwaith |  |  |  |

**2.2a Dulliau seiliedig ar hawliau**

**Dylai hyn gynnwys:**

**Sut mae dulliau seiliedig ar hawliau yn berthnasol i iechyd a gofal cymdeithasol**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd:** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Ystyr dull seiliedig ar hawliau |  |  |  |
| Sut mae **deddfwriaeth a pholisïau cenedlaethol** yn tanseilio ddulliau sy’n seiliedig ar hawliau |  |  |  |
| Beth yw goblygiadau rhoi’r ddeddfwriaeth ar waith |  |  |  |
| Beth yw ystyr eiriolaeth a sut mae hyn yn gallu cefnogi dull seiliedig ar hawliau |  |  |  |
| Sut mae’n bosib cefnogi plant a phobl ifanc a’u teuluoedd neu **ofalwyr** i wneud cwyn neu i fynegi pryder am eu gwasanaeth |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2b: Deilliannau dysgu ychwanegol y fframwaith sefydlu:**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Ymgorffori dull seiliedig ar hawliau yn eich gwaith |  |  |  |

* 1. **Dulliau sy’n canolbwyntio ar y plenty**

**Sut i ddefnyddio dulliau sy’n canolbwyntio ar y plentyn**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.3a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Beth yw ystyr y term 'dulliau sy’n canolbwyntio ar y plentyn’ a pham mae rhain yn bwysig |  |  |  |
| Beth yw ystyr y termau ‘cyd-gynhyrchu’ a ‘llais, dewis a rheolaeth |  |  |  |
| Pwysigrwydd gwybod beth yw cefndir a hoffterau plentyn neu berson ifanc (y gymysgedd unigryw o brofiad, hanes, diwylliant, credoau, hoffterau, perthnasau teuluol, rhwydweithiau anffurfiol a chymuned plentyn) |  |  |  |
| Ffyrdd o weithio sy’n sefydlu dymuniadau a chefndiroedd plant a phobl ifanc, beth sy’n bwysig iddyn nhw a’r canlyniadau mae nhw eisiau |  |  |  |
| Beth yw ystyr ‘ymddwyn tuag at blant ag urddas a pharch’ a pham y mae hyn yn ganolog i rôl gweithiwr iechyd a gofal cymdeithasol |  |  |  |
| Dulliau o weithio sy’n cefnogi dulliau sy’n canolbwyntio ar y plenty |  |  |  |
| Ystyr y term ‘**cyfranogiad gweithredol’** |  |  |  |
| Pam mae hi’n bwysig cefnogi unigolion i gymryd rhan mewn gweithgareddau a phrofiadau sy’n ystyrlon a dymunol |  |  |  |
| Sut mae dulliau sy’n canolbwyntio ar y plentyn yn cael eu defnyddio i gefnogi cyfranogiad gweithredol a chynhwysiant |  |  |  |
| Beth mae cael caniatâd plentyn neu berson ifanc yn ei olygu wrth ddarparu gofal neu gymorth a pham y mae hyn yn bwysig |  |  |  |
| Beth yw ystyr ‘cyfrifoldeb rhiant’ |  |  |  |
| Pwrpas **cynlluniau personol** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.3b Deilliannau dysgu ychwanegol y fframwaith sefydlu:**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Ymgorffori dulliau sy’n canolbwyntio ar y plentyn yn eich ymarfer |  |  |  |
| Cefnogi plant a phobl ifanc i gymryd rhan mewn gweithgareddau a phrofiadau sy’n adlewyrchu eu hoffterau ac sy’n ystyrlon a dymunol |  |  |  |
| Sicrhau buddiannau gorau’r plenty |  |  |  |

* 1. **Cydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant**

**Gwybod sut i hyrwyddo cydraddoldeb ac amrywiaeth**

| **2.4a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| --- | --- | --- | --- |
| Beth yw ystyr y termau ‘cydraddoldeb, amrywiaeth, cynhwysiant a gwahaniaethu’ |  |  |  |
| Sut mae dulliau sy’n canolbwyntio ar y plentyn yn hyrwyddo cydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant |  |  |  |
| Sut gellir gwerthfawrogi cefndiroedd diwylliannol, crefyddol ac ieithyddol plant a phobl ifanc |  |  |  |
| Ffyrdd mae gwahaniaethu neu ymarfer sydd ddim yn hybu cydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant yn gallu cael eu herio |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.4b Deilliannau dysgu ychwanegol y fframwaith sefydlu:**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Parchu ac yn hyrwyddo cydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant |  |  |  |

* 1. **Agwedd gadarnhaol at gymryd risg**

**Sut mae agwedd gadarnhaol at gymryd risg yn cefnogi lles, llais, dewis a rheolaeth**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.5a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Beth yw ystyr y term ‘agwedd gadarnhaol at gymryd risg’ a phwysigrwydd cymryd risgiau cadarnhaol i les plant a phobl ifanc |  |  |  |
| Hawliau plant a phobl ifanc i wneud dewisiadau a chymryd risgiau |  |  |  |
| Sut mae cydbwysedd o ran hawliau, risgiau a chyfrifoldebau yn cyfrannu at ddulliau sy’n canolbwyntio ar y plenty |  |  |  |
| Beth ddylid ei ystyried wrth gefnogi plant a phobl ifanc i gymryd risgiau cadarnhaol yn cynnwys eu cyfnod datblygu a phrofiadau bywyd |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.5b Deilliannau dysgu ychwanegol y fframwaith sefydlu:**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Dilyn polisiau a gweithdrefnau ar gyfer defnyddio asesiadau risg i gefnogi plant a phobl ifanc i gymryd risgiau cadarnhaol |  |  |  |
| Cydbwyso’r angen arferol plentyn neu berson ifanc i arbrofi a chymryd rhai risgiau gyda’r ddyletswydd i’w cadw’n ddiogel |  |  |  |

**2.6 Perthnasoedd cadarnhaol a ffiniau proffesiynol**

**Sut i ddatblygu perthnasoedd cadarnhaol gyda plant a phobl ifanc a’u teuluoedd a’u gofalwyr yng nghyd-destun ‘ffiniau proffesiynol’**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.6a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Beth yw ystyr ‘gweithio mewn modd sy’n canolbwyntio ar berthnasoedd’ |  |  |  |
| Pwysigrwydd datblygu perthynas gadarnhaol gyda phlant a phobl ifanc a’u teuluoedd a’u gofalwyr a sut mae’r rhain yn ymwneud â ffiniau proffesiynol |  |  |  |
| Beth yw ystyr y term ‘ffiniau proffesiynol’ a sut i gydbwyso rhain gyda gweithio mewn modd sy’n canolbwyntio ar berthnasoedd |  |  |  |
| **Ymarferion annerbyniol** mewn perthynas gyda phlant a phobl ifanc, eu teuluoedd a’u gofalwyr |  |  |  |

**2.7 Cyfathrebu**

**Pwysigrwydd cyfathrebu effeithiol ym maes iechyd a gofal cymdeithasol**

| **2.7a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| --- | --- | --- | --- |
| Beth yw ystyr y term ‘cyfathrebu effeithiol’ a pham fod hyn yn bwysig ar gyfer llesiant plant a phobl ifanc a pherthnasoedd cadarnhaol |  |  |  |
| Nodweddion allweddol cyfathrebu effeithiol |  |  |  |
| Y sgiliau sydd eu hangen i gyfathrebu’n effeithiol |  |  |  |
| Sut i ganfod beth yw anghenion iaith a chyfathrebu plant, eu dymuniadau a’u hoffterau |  |  |  |
| Sut mae cyfnod datblygu plentyn neu berson ifanc yn effeithio are eu sgiliau cyfathrebu |  |  |  |
| Beth sy’n rhwystro cyfathrebu effeithiol a ffyrdd o chwalu rhain |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.7b Deilliannau dysgu ychwanegol y fframwaith sefydlu:**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Rydych chi’n gallu nodi a defnyddio amrywiaeth o ddulliau cyfathrebu i ddiwallu anghenion a hoffterau plentyn a phobl ifanc rydych chi’n ei/eu g/cefnogi |  |  |  |

**2.8 Y Gymraeg a’r Diwylliant Cymreig**

**Pwysigrwydd y Gymraeg a’r diwylliant Cymreig i blant a phobl ifanc**

| **2.8a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pwysigrwydd cydnabod a chefnogi’r Gymraeg a’r diwylliant Cymreig |  |  |  |
| Deddfwriaeth a stratagaethau cenedlaethol yr iaith Gymraeg |  |  |  |
| Egwyddorion Mwy na Geiriau |  |  |  |
| Ystyr y Cynnig Rhagweithredol |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.8b Deilliannau dysgu ychwanegol y fframwaith sefydlu:**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Rydych chi’n gweithredu egwyddorion Mwy na Geiriau wrth eich gwaith |  |  |  |

**2.9 Dulliau cadarnhaol o leihau arferion cyfyngol mewn iechyd a gofal cymdeithasol**

**Sut gellir defnyddio dulliau cadarnhaol i leihau arferion cyfyngol mewn gofal cymdeithasol**

| **2.9a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| --- | --- | --- | --- |
| Ystyr y termau ‘**dulliau cadarnhaol’** ac **‘arferion cyfyngol’** |  |  |  |
| **Rhesymau sylfaenol** sy’n gallu effeithio ar ymddygiad plant a phobl ifanc |  |  |  |
| Sut gellir defnyddio dulliau cadarnhaol i leihau arferion cyfyngol a hyrwyddo ymddygiad cadarnhaol |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.9b Deilliannau dysgu ychwanegol y fframwaith sefydlu:**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Ymgorffori dulliau cadarnhaol yn eich gwaith |  |  |  |
| Dilyn polisiau a gweithdrefnau y **gweithle** ar gyfer cefnogi ymddygiad |  |  |  |

**2.10 Newid a chyfnodau pontio mewn iechyd a gofal cymdeithasol**

**Gwybod sut mae newid a chyfnodau pontio’n effeithio ar blant a phobl ifanc**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.10a Deilliannau Dysgu Gwybodaeth Graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Mathau o newid a all ddigwydd yn ystod bywyd plentyn neu berson ifanc o ganlyniad i **ddigwyddiad arwyddocaol** yn eu bywyd neu **gyfnod pontio** |  |  |  |
| Ffactorau sy’n gwneud y newidiadau hyn naill ai’n gadarnhaol neu’n negyddol |  |  |  |
| Sut i gefnogi pobl ifanc i ddatblygu sgiliau, hyder a gwybodaeth a fydd yn eu paratoi at fywyd fel oedolyn |  |  |  |

**2.11 Myfyrio**

**Sut mae credoau, gwerthoedd a phrofiadau bywyd personol yn gallu effeithio ar agwedd ac ymddygiad tuag at blant a phobl ifanc**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.11a Deilliannau dysgu gwybodaeth graidd** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Effaith agweddau ac ymddygiad personol ar blant a phobl ifanc |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.11b Deilliannau dysgu ychwanegol y fframwaith sefydlu:**  **Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy’n** | **Tystiolaeth defnyddiwyd** | **Aseswyd gan bwy a phryd** | **Llofnod** |
| Myfyrio ar sut mae eich agwedd a’ch ymddygiad yn effeithio ar y plant a’r bobl ifanc rydych chi’n eu cefnogi |  |  |  |